

Aprendiendo el "oficio de sociólogos"

(los grupos de trabajo de "sociología" presentan su opinión acerca del tema de investigación sobre el que trabajan en clase de Sociología, relacionándolo con un tema de la actualidad).



Clase, estratificación y desigualdad

EL INFANTICIDIO FEMENINO

El infanticidio femenino es una práctica de infanticidio selectivo que se realiza contra las mujeres. Se trata de la forma por antonomasia de infanticidio selectivo, ya que los casos documentados de infanticidio femenino son mucho mayores que los registrados para el caso del infanticidio masculino. El infanticidio puede ser una práctica cultural común de un pueblo, aunque ocurre también en sociedades que condenan el infanticidio de modo general.



Las razones por las que ocurre el infanticidio femenino como práctica cultural son múltiples. Algunas explicaciones pretenden relacionar la presencia del infanticidio femenino con prácticas de control natal en sociedades sin Estado. Sin embargo, los motivos de la aceptación del infanticidio femenino a nivel social son variados, y van desde cuestiones como el honor de la familia, la sucesión y otros similares. En todos los casos, el fondo es el menor valor de las mujeres en el sistema cultural de cada sociedad, tal como ocurría y sigue ocurriendo en China, en India, algunos países musulmanes y numerosas sociedades del África Subsahariana. En Occidente, el infanticidio femenino entra

en la categoría jurídica de los delitos contra la vida de las personas y es un tipo específico de asesinato.



No debe confundirse el infanticidio femenino con el aborto selectivo de fetos femeninos, en tanto que el primero refiere a la privación de la vida de un individuo independiente y el segundo se realiza durante el período de gestación dentro del útero materno. En la India la situación es muy preocupante. En la actualidad, ya son ampliamente reconocidas las prácticas de infanticidio, pero todavía en 1989 los demógrafos de la India aseguraban que esta lacra no existía en el sur de Asia. Algunas ONGDs y otras organizaciones, han sostenido que esta manifestación social es relativamente reciente en Tamil Nadu (TN)

Sin embargo, el hecho es que ya en el siglo 19 los ingleses informaron de la existencia de infanticidio femenino en ciertas comunidades de TN, en concreto entre los Kallars y los Todas, lo que hace sugerir que el origen puede ser mucho más antiguo. En conversaciones con miembros de comunidades rurales, incluidos los distritos de Arcot Norte,





Madurai y Salem, la gente asegura que estas costumbres se han venido practicando desde hace unos 50 años,

mientras que otros aseguran que se han venido manteniendo desde hace algunas generaciones. El aspecto más sorprendente de ellas, es que los métodos tradicionales para matar a las niñas, era curiosamente similares, tanto en el norte como en el sur o centro de TN. Por ejemplo, el empleo de "paddy" (arroz con cáscara) mezclado con leche, o la venenosa savia de la planta "calotropis". ¡Como pudieron estas gentes que vivían en zonas tan dispersas, de hasta 700km., tener estos conocimientos comunes y sin haber emigraciones importantes! La coincidencia es poco probable y solo cabe la explicación de la propagación a lo largo de varias generaciones.

LA ESCLAVITUD INFANTIL EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN

La sociedad, que prefiere el orden a la justicia, trata a los niños ricos como si fueran dinero, a los niños pobres como si fueran basura, y a los del medio los tiene atados a la pata del televisor. Mucho antes de que los niños ricos dejen de ser niños y descubran las drogas caras que aturden la soledad y enmascaran el miedo, ya los niños pobres están aspirando pegamento. Mientras los niños ricos juegan a la guerra con balas de rayos láser, ya las balas de plomo acribillan a los niños de la calle, porque, desde el punto de vista del sistema, la vejez es un fracaso, pero la infancia es un peligro. Algunos expertos llaman "niños con escasos recursos" a los que disputan la basura con los buitres en los suburbios de las ciudades.

Junto con el incremento de la mendicidad, las clases peligrosas en los suburbios y el paro, reaparece en este fin de siglo la figura del niño que trabaja, mostrando

todo ello la deshumanización que provoca la globalización económica. Hoy, la pobreza puede merecer lástima, pero ya no provoca indignación; se considera que hay pobres por las leyes del juego (léase "del mercado") o por la fatalidad del destino. En el planteamiento neoliberal, los pobres son incluso un mal necesario, para disciplinar a la parte de la población con más riesgo, que todavía tiene trabajo y puede consumir, y así exhortarle a que no proteste y sea más "competitiva". Vamos entonces a tratar de desvelar en qué consiste eso de ser "competitivos" y las raíces de lo que está pasando para empezar a tomar conciencia y que salte la chispa que nos haga luchar por un mundo más justo.

LOS ROSTROS DE LA ESCLAVITUD INFANTIL

En América Latina trabaja 1 de cada 5 niños con edades comprendidas entre los 5 y los 14 años, en Africa 1 de cada 3, en Asia 1 de cada 2. En la Unión Europea, son dos millones, sobre todo en las zonas sacudidas por las estructuraciones ultraliberales como el Reino Unido aunque también en otros países socialmente avanzados (¿?) como Dinamarca, Holanda o Francia existe el trabajo infantil enmascarado bajo la forma de contratos de aprendizaje. En Italia los niños semianalfabetos trabajan en los supermercados, confeccionando prendas de imitación, vendiendo heroína... En nuestro país habría cerca de un millón de menores de 16 años trabajando. Con el inicio de este nuevo siglo asistimos a una de las situaciones más vergonzosas de nuestro tiempo: 400 millones de niños esclavos en todo el mundo, entre 4 y 14 años, de los cuales 165 millones tienen menos de 5 años. De cada dos



niños pobres, uno trabaja como un esclavo a cambio de la comida o poco más: vende chucherías en las calles, es la mano de

obra gratuita de los talleres, las cantinas familiares y el campo. Asimismo se encuentra en la servidumbre por deudas, en las maquilas, en el servicio doméstico y en la economía sumergida. Los niños son la mano de obra más barata de las industrias de exportación que fabrican los productos de consumo para las grandes tiendas del mundo: pesticidas (Baygon), cosméticos (Christian Dior), ropa, calzado (Nike, Reebok) o juguetes. La mayor parte de los pedidos de muñecas en Hong Kong proviene de EEUU; cuando se acerca la Navidad, la dirección de la fábrica de Kader obliga a hacer turnos de 24 horas con dos breves pausas para la comida. Según uno de los dirigentes, si se gestionasen las cosas de otro modo, "cerraríamos la fábrica y la transferiríamos a Tailandia o a las Filipinas". De hecho, los



juguetes de Mattel, Lego o Chicco provienen en un 80% de China, Indonesia y Tailandia. Y en Haití, los trabajadores cosen para Walt Disney a 20 peniques/h.

Se nos transmite la idea de que el mercado es la libertad..., cuando uno tiene dinero. Quien no compra no existe. ¿Qué destino tienen entonces los dueños de nada en un mundo

donde el derecho de propiedad privada se está convirtiendo en el único derecho sagrado? ¿Por qué unos pocos viven en el lujo mientras que el resto está condenado a la pobreza y la opresión? Los niños pobres son los que más ferozmente sufren la contradicción entre nuestra cultura que manda consumir y una realidad que lo prohíbe. El hambre los obliga a robar, a prostituirse o a trabajar como esclavos, pero también la sociedad de consumo los insulta ofreciéndoles lo que les niega.

El 16 de abril de 1995, el niño pakistaní Iqbal Mashib, católico, militante de la sección infantil del Frente de liberación del Trabajo Forzado de Pakistán, fue asesinado a la edad de 12 años por la mafia de la tapicería, después de múltiples amenazas, por cerrar empresas en las que todos los trabajadores eran niños esclavos. Su ejemplo trascendió internacionalmente, siendo premiado en Estocolmo y Boston y dedicando el premio para abrir una escuela, manifestando en la colocación de la primera piedra su intención de hacerse abogado para continuar la lucha contra la esclavitud infantil.

En memoria de Iqbal, símbolo de los 400 millones de niños esclavos de la actualidad, se reivindica el

16 de Abril como Día Internacional contra la Esclavitud Infantil.

Miguel Ángel Navarro Peláez ,Roberto Gómez Quirós,
Antonio González Cruzado, Diego Torres Ruiz



Desviación, Delincuencia y Delito



La desviación es cuando alguien está violando o transgrediendo una norma cultural. El delito es una desviación que consiste en la trasgresión de la ley, hay muchos tipos de delitos (delincuencia juvenil). Los ejemplos de desviación se limitan normalmente a los que rompen una norma social perjudicando a unos terceros (robo, maltrato, borrachos).

En todas las sociedades hay normas y sus miembros ejercen un control social que tiene como objetivo evitar la conducta desviada. En los casos más serios, interviene el sistema jurídico y penal (conjunto de instituciones policiales, judiciales y penitenciaria) que se pone en funcionamiento cuando se produce una violación de la ley. Cada persona que ha violado las normas culturales tiene adjudicado un estigma (marcas sociales que tiene connotaciones negativas y de las que el resto de la sociedad se sirve para definir a esa persona) y es difícil desembarazarse de él, ya que le han puesto el etiquetaje retrospectivo (interpretación del pasado de una persona a la luz del estigma que tiene en el presente).

El etiquetaje y la salud mental



Las acciones de las personas tienen connotaciones variadas, según el punto de vista pueden ser acciones diferentes, o bien pueden

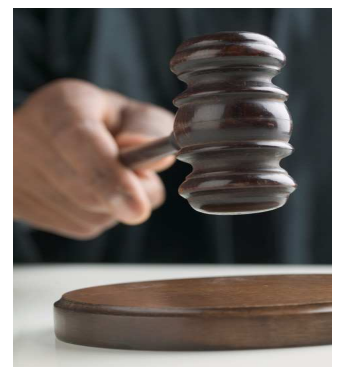
tratarse de locura para quien lo ve. Thomas Szasz afirma que la locura es un término que se usa para describir una conducta diferente. El loco es visto como aquel que cuestiona las costumbres o valores de nuestra sociedad.

La medicalización de la desviación

Debido a la influencia de la medicina y la psiquiatría se está medicalizando la desviación, que se basa en interpretar cuestiones ajenas a la medicina, como la moral o legislativa, en clave médica. En esencia, sería sustituir el término bueno o malo que le da la sociedad a las personas por su comportamiento, por sano o enfermo que le da la medicina. Un ejemplo es el alcoholismo, ya que antes los alcohólicos eran personas débiles tentadas por la bebida, pero ahora el alcoholismo es una enfermedad.

Teorías sociológicas

Sutherland afirmó que la tendencia del individuo hacia la desviación depende de la frecuencia con la que éste entre en contacto con grupos de personas que fomenten un comportamiento u otro. Otho Pollak dice que las mujeres cometen más delitos que los hombres, pero son más astutas y malvadas, y consiguen escaparse con más facilidad del brazo de la justicia. Según Merton en la población masculina el éxito vital es el éxito económico. Para las mujeres el éxito o el fracaso se medían según el matrimonio y la maternidad y consideraban que habían



fracasado en la vida aquellas mujeres que no se casan no tienen hijos.

Raza y etnia

La sociedad diferencia entre la raza blanca y las demás. Hay varios factores: los prejuicios de la policía o la población que pueden estar predispuestos a denunciar o arrestar a las personas que no son de raza blanca, y además las minorías raciales suelen encontrarse en sectores más desfavorecidos de la población, y como hay relación entre la pobreza y la delincuencia, cuanto más pobreza más posibilidades de delinquir.

Problemas de medición de la delincuencia

Muy pocos delitos acaban en sentencia firme, no todos los notificados terminan en denuncia. El problema está en la notificación y posterior denuncia de los delitos, de los cuales hay muchos que las víctimas no se atreven a denunciar (maltrato a la mujer, robo...), y las razones son el temor, porque



lo hizo un familiar, porque piensa que no merece la pena, etc.

Según encuestas, el número de delitos es mayor que el de las estadísticas policiales, y además uno de cada cuatro jóvenes de entre 18 y 21 años admitió haber robado.

Mario Domínguez Shishikura, Eva Sánchez López,
Laura Núñez Grau y Annalisa Morra

Sistema de control social

Implica todas las medidas que se toman para prevenir, evitar o castigar el delito (policía, tribunales, correccionales y cárceles) o las menos visibles (asistentes sociales y psiquiatras).

Desquite, disuasión y rehabilitación.

El desquite implica que la sociedad debe imponer a un delincuente un sufrimiento proporcional al que ocasionó el delito cometido. Si alguien rompe ese equilibrio debe restituir a la sociedad y pagar en proporción al delito cometido, de tal forma que vuelve a estar nivelado.

La disuasión es el intento de desincentivar el crimen a través del castigo. Las sociedades modernas empezaron a sustituir las condenas a muerte y las mutilaciones por fórmulas más moderadas de castigo como el encarcelamiento. El castigo tiene un doble efecto disuasorio. Disuade al que está atentado a delinquir si termina entendiendo que no merece la pena correr riesgos. Esto es lo que se llama disuasión específica. También tiene un efecto disuasorio sobre el conjunto de la población, porque el castigo infligido a uno de ejemplo a los demás. Ésta es la disuasión general.

La rehabilitación es el propósito de reformar al delincuente y evitar así la repetición del delito. La clave está en el control del entorno. Surgieron así los correccionales y los reformativos. La rehabilitación está orientada a la mejora constructiva de la conducta, la disuasión se basa en el castigo o la amenaza del castigo.



“Memoria de la Escuela”: “La escuela del ayer”

La educación, hace 50 años, era muy diferente a la de hoy en día. Gracias al profesor Jesús Asensi Díaz (malagueño), hemos podido visitar una exposición en la que se encontraban libros que se utilizaban hace 50 años (época franquista e incluso finales del s. XIX); también hemos podido conocer como era la educación en aquel tiempo. Las clases eran muy diferentes a las que tenemos hoy día, en una clase se podían encontrar entre 60 y 70 alumnos, las mesas eran compartidas y con asientos corridos, organizados en filas que separaban los diferentes grados, ya que había escuelas **unitarias** (en una misma clase había niños desde los 6 hasta los 12 años). Las clases tenían colgado en la pared un crucifijo y a los lados del crucifijo una foto de Primo de Rivera y otra de Franco. En otro lado de la clase, había una figura de la virgen, a la que ponían flores en el mes de Mayo (mes de las flores).



Los horarios eran muy diferentes a los de hoy, tenían clases por las tardes y también los sábados. Entraban a las 10:00 (izaban la bandera, rezaban y cantaban el himno); salían a las 13:00, volvían a las 15:00 y salían a las 17:00. Los sábados lo dedicaban a la religión, y por las tardes asignaturas diferentes a las de la mañana. Como la economía no era muy buena, por las mañanas les daban leche, queso y mantequilla, aparte se revisaba su higiene personal. Los alumnos eran receptores de conocimientos, es decir, memorizaban y recitaban, aunque no lo comprendieran.

Cabe destacar que la mayoría eran niños, ya que las niñas se quedaban en casa ayudando o cuidando a sus hermanos menores. La educación para las niñas era diferente que para los niños: la educación femenina era más preparación para ser buenas madres y esposas que una educación real; debían saber comportarse, ser sumisas y laboriosas y aprender que su ámbito se reducía exclusivamente al ámbito doméstico.

Sólo necesitaban tres libros: el catecismo, el de lectura y la enciclopedia, aparte de un cuaderno, un lápiz y una pluma. La enciclopedia, era un libro muy

económico, ya que en él se incluían los tres niveles que bastaban para la enseñanza y las diferentes materias que se daban. Las niñas utilizaban libros diferentes, ya que la educación que recibían era diferente a la de los niños. La religión era una materia de muchísima importancia, era obligatoria, todas las mañanas se rezaba, se le dedicaba un día solo a la materia. En este tipo de educación los jóvenes eran educados conforme al régimen franquista. Cabe destacar el papel que tenía el maestro, ostentaba la máxima autoridad, se dedicaba a preguntar y enseñar. Era maestro las 24 horas del día, ya que fuera del colegio, daba clases particulares o atendía otras tareas de la comunidad. Los alumnos le tenían un gran respeto.

De esa escuela que parece tan lejana no queda gran cosa. Hoy en día existe más libertad, la enseñanza es más interactiva y la religión no ocupa un papel central. Lo que si ha cambiado mucho es el respeto y la forma de comportarse; hoy en día escuchamos que un profesor ha sido agredido por un chaval de quince años o cómo muchos padres no son capaces de contener a sus propios hijos. En ese aspecto se puede decir que la educación era antes mejor, ya que se les enseñaba a comportarse en los lugares y con la gente, cosa que hoy en día no se da.

La educación de hoy en día no es que sea muy mala, pero podría mejorar, en el sentido, de que no se centrara sólo en los libros, sino también en la forma de comportarse, de pensar que tienen hoy en día.

En conclusión, creemos que la medida que tendría que tomar la educación hoy en día es una medida intermedia, así se tendría la oportunidad de aprender lo que pone en los libros y como debemos comportarnos con los profesores y principalmente con los padres. Aunque no todo tiempo pasado fue mejor en la educación, el actual tampoco es perfecto.



Rocío Moreno Sánchez y M^a Carmen Jiménez Cobos

Familia, matrimonio, y vida privada



El tema que hemos escogido para trabajar en la asignatura de sociología trata de la familia y su transformación en estos últimos años. La familia,

tal y como la estudiamos hoy en día, se define como una institución social basada en vínculos de sangre, matrimonio y la adopción..

En este primer artículo, vamos a tratar las relaciones y costumbres de la familia en Navidad . ¿Será cierto que la navidad hace milagros? Tradicionalmente, esta festividad ha hecho que se reúnan parientes cercanos y que no se ven con frecuencia, incluso ha llevado a apartar los rencores y enemistades existentes durante el resto del año ¿Por qué ocurre esto? Desde el punto de vista cristiano, la Navidad celebra el nacimiento de Jesús, y lo único realmente importante es conmemorar su llegada .Sin embargo, la sociedad ha ido transformándola e incorporando algunas tradiciones..

En principio, no es imprescindible la reunión familiar; mas tarde, comenzamos a incorporar costumbres como organizar una gran cena y comida para toda la familia en los días de Nochebuena y Navidad, se cantaban villancicos acompañados con instrumentos, etc. Sin

embargo, desde hace unos años, hemos ido transformando la Navidad, convirtiéndola en puro consumismo, en no mas que una excusa para comprar regalos, comidas, ropas, etc., artículos que en muchos casos no son obligatoriamente necesarios.

Los distintos miembros de la familia están desgastando estas uniones poco a poco, desde lo mas jóvenes a los mayores; los pequeños han cambiado las panderetas y zambombos por los regalitos de papa Noel (algo que no forma parte de nuestra cultura y que estamos incorporando); los adolescentes vemos dicha noche como excusa perfecta para salir de marcha con los amigos y, en cuanto a los mayores, han sustituido los villancicos navideños por los "shows" televisivos . Como podemos observar en este artículo, no existe nada estrictamente personal, pues algo tan tradicional como nos puede parecer la familia y sus costumbres, se va modificando dependiendo de cada cultura y de las distintas épocas .

En otras religiones, como la musulmana, no hacen gran cosa en Navidad, pues ellos no la celebran como tal. Lo que si celebran es el Año Nuevo, haciendo una gran tarta, comprando bebidas, etc. Su fiesta, realmente importante, es la del "cordero" (que cae en Navidad) donde se junta toda la familia con ilusión y felicidad.

Irene Misa, Jennifer Barrionuevo,
Elisabeth Clavijo y Guizlan El Aboudi





"GÉNERO Y SEXUALIDAD"



¿Por qué establecemos diferencias a la hora de hacer regalos a los niños y niñas, en razón del sexo?



En este artículo enfocamos la distinción, por cuestión de sexo, que se da en los juguetes que se regalan a los niños y a las niñas en Navidad; estos regalos son todavía machistas en cuanto que a las niñas se le regalan juguetes típicos como las cocinitas, carros de limpieza, muñecos para cuidar, planchas, etc., mientras a los niños se les suele regalar cosas como coches, talleres y cosas de albañilería.

Esto significa que todavía la sociedad sigue siendo machista, que aun con toda la información se sigue distinguiendo y se sigue



encuadrando a los chicos y chicas en los trabajos típicos de ellos. Esto hace que las mujeres todavía sigan encuadradas en trabajos como limpiadoras, niñeras, etc. Y a los hombres como albañiles o mecánicos. Si esta distinción sigue, sobre todo materializando en los regalos, la sociedad nunca

cambiará, ya que todo esto influye a los niños desde pequeños, y su influencia sigue hasta que son mayores. En este aspecto nos estamos criando en una sociedad separada por la distinción de sexo. Estas influencias también se ven en los anuncios de televisión y de prensa, protagonizados por mujeres adultas que aparecen anunciando fregonas, suavizantes, etc. Esto hace que la mujer siga metida en las tareas del hogar, y sin embargo los hombres protagonizan anuncios de negocios, coches, etc. Nuestra pregunta es: ¿Cómo vamos a cambiar el machismo si este se impone desde pequeños? Nuestra sociedad seguirá siendo machista, a pesar de los esfuerzos de todas las mujeres y hombres maltratados del país por acabar con esta situación. En conclusión, creemos que estos anuncios y regalar esos juguetes es una de las mayores influencias que hay en toda esta situación. Y cada vez que escuchamos una noticia de que un hombre ha maltratado a una mujer, pensamos que son pensamientos antiguos, pero con estos anuncios nos damos cuenta que de antiguos nada, que todavía se sigue pensando lo mismo.



Lorena Carvajal Bueno
Carla Nieto Campos
Saray Gómez López





Grupos y Organizaciones Modernas



Actualmente, no podemos dar un paso sin encontrar una organización a nuestro alrededor: nacemos en un hospital, estudiamos en colegios y universidades, trabajamos en organizaciones, hacemos viajes organizados y nos velan en un tanatorio.

No nos debe extrañar, formamos grupos constantemente, nuestra familia, nuestras parejas, nuestros círculos de amigos, clubes a los que pertenecemos...son claros ejemplos. El ser humano es un ser social y su desarrollo sólo es posible dentro de la colectividad. Por ello, busca a personas con quien tenga aspectos en común, ya sea una relación de afecto, o los mismos objetivos.

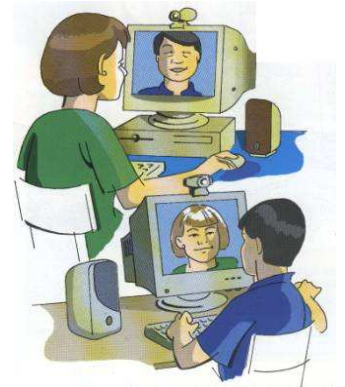
Nuestro equipo se propone estudiar diferentes aspectos relacionados con el tema de los grupos y organizaciones sociales que se están dando en nuestra actualidad.



Un aspecto que nos parece muy interesante es el destacado boom dado por la Revolución tecnológica: los nuevos ordenadores y la creación de Internet, al que hemos incluido en nuestras vidas para darle una importancia

casi imprescindible. Nuestras vidas han cambiado, pero sobre todo, nuestras formas de relacionarnos, de comunicarnos y de conocer gente. ¿Quién no conoce los nuevos

chats? Ahora es posible conocer a personas de puntos lejanísimos al nuestro, con sólo conectarnos a un chat que nos relacione con personas de todo el mundo. Queremos investigar de qué forma se relacionan ahora los individuos



en este "nuevo mundo", el mundo virtual y qué importancia dan a todo esto, como los fenómenos blogs o fotologs, los espacios donde millones de personas comparten sus vivencias personales con todo aquel que quiera leerlas; el revolucionario Messenger, que ha dado la posibilidad a sólo un clic de agregar a un nuevo amigo y a la misma distancia de no admitirlo; de la misma forma han surgido las *quedadas en messenger* donde pueden reunirse un grupo de amigos sin necesidad de salir de su propia casa.

Internet llega a fronteras inimaginables, como el hecho de Second Life, un mundo virtual, paralelo al nuestro, donde puedes crearte a ti mismo a tu gusto. La vida se desarrolla en la red y todo lo cotidiano se vuelve virtual, con sólo descargarte un programa y crearte una cuenta puedes compartir un coche, incluso comprar una isla, hacer amigos, manifestarte políticamente, ir a conciertos...y todo lo que se te pueda ocurrir, pagando por ello.

Pero Internet también está creando una brecha peligrosa: la desigualdad. ¿Podemos

hablar en un futuro de ciberricos y ciberpobres? Quien no tiene Internet se ve en clara desventaja: no tiene posibilidad de consultar páginas, tener un correo electrónico...y demás privilegios virtuales. Intentaremos ver "la otra cara de Internet", analizar las desigualdades que crea y las desventajas de este nuevo tipo de organizaciones, ¿la red nos hace más sociales o por el contrario, antisociales?

Además de este, otro de los temas que vamos a tratar es el papel del líder en los diferentes grupos, ya que no es extraño que en las distintas organizaciones haya una o varias personas que tengan la batuta a la hora de tomar decisiones, opinar, etc. ¿Es tan importante esta figura?, ¿por qué está tan mal valorada?, ¿cómo actúa el líder en los distintos sistemas como en las democracias,

anarquismo, las jerarquías o las dictaduras?



Nos gustaría tratar también la personalidad en los distintos grupos.

Ponemos como ejemplo los grupos de amigos donde, muchas veces, ser aceptado es mucho más importante que tus decisiones personales. Por ejemplo: si en un grupo de amigos la

mayoría quiere salir y hacer botellón, la minoría que no quiere, ¿participa en el botellón o por el contrario el grupo respeta su decisión? Creemos que en este punto es fundamental la colaboración de la gente y nos proponemos hacer encuestas para averiguar qué opinan y sienten los alumnos y alumnas del Instituto sobre este punto.

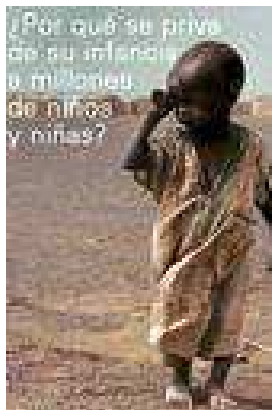
Han surgido diversas tribus urbanas y, parece que las personas podemos clasificarnos en diferentes categorías, se ve "normal" y "raro" a personas que tienen su propia personalidad y quieren que se les respeten tal y como son. ¿Hasta qué punto se cumple esto? ¿Acaso prima identificarte con un tipo de gente antes que mantener una personalidad propia?

Algo que creemos principal en nuestro trabajo es la labor de las organizaciones no gubernamentales, nos interesa plantear una nueva visión sobre ellas, dado los recientes casos de escándalo en ONGS como el caso de Chad. Queremos abordar sus funciones, quién participa en ellas, qué papel juegan en la sociedad, qué tipos de ONGS existen...

Todo el trabajo queremos que vaya acompañado de la opinión de la gente. Es un trabajo complejo, pero creemos que será muy interesante de hacer y compartir.

Maribel Obama, Lorena M^a García Boyero,
Francisco J. Maldonado, Hipólito Fortes Lucena





Pobreza, bienestar y exclusión social

En todas las sociedades contemporáneas hay clases sociales, pero no en todas somos conscientes de ello; en Estados Unidos no marcan tanto estas diferencias, sin embargo en Europa hay una mayor conciencia social. El sociólogo Goran Thernborn habla de las clases sociales como uno de los rasgos definitorios de la Europa moderna, y, señala, como razón, que fue aquí donde tuvo lugar la primera industrialización, la cual hizo surgir una clase trabajadora.

Otros sociólogos han hecho estudios sobre este tema y han concluido que entre el 45 y el 50 por ciento de la población de Europa Occidental pertenecen a la clase media; una clase que ha ido aumentando a medida que el sector servicio ha ido cobrando más importancia en la economía. La sociedad Europea sigue siendo una sociedad muy desigual: los más ricos controlan la mayor parte de la riqueza y la diferencia con los pobres ha aumentado notablemente, aunque la mayoría de la población es de clase media. Esto ocurre por cuatro razones:



1. **"En las sociedades occidentales se defiende la igualdad ante la ley"**, porque pensamos que todos tenemos que tener la misma posición social.
2. **"Las sociedades occidentales valoran la autonomía y el esfuerzo personal"**: subestimamos a las personas por su posición social.
3. **"Normalmente entramos en contacto con gente como nosotros"**: los grupos de amigos, incluyendo a la familia suelen ser de una posición social similar; solo entramos en contacto con otra clase de manera breve e impersonal.
4. **"Europa es una sociedad de la abundancia"**: el nivel de vida europeo es de los más altos del mundo, esto hace pensar que "todo el mundo" disfruta de un nivel de vida aceptable y vivimos en sociedades igualitarias.

Medidas de clase: Se puede identificar fácilmente a que clase social pertenece cualquier persona, sobre todo si son de clase alta o baja. La gente suele pensar que la desigualdad es por culpa del dinero. Karl Marx definió a las clases sociales en función de la propiedad o no, sobre los medios de producción. El sociólogo estadounidense Erik Olin Wright ha desarrollado el esquema de Marx dividiendo la propiedad en tres categorías:

1. Los que controlan la distribución de recursos
2. Los que controlan los medios físicos de producción
3. Los que controlan la fuerza de trabajo.

Olin define a los empleados como clase trabajadora y el resto ocuparía una posición contradictoria. Otros autores hablan de seis o incluso siete categorías distintas, todas estas clasificaciones tienen una validez teórica limitada porque se rigen en la separación entre dirección y propiedad de la empresa y la falta de la conciencia de clase. Los que siguen esta perspectiva suelen hablar de posiciones socioeconómicas refiriéndose al lugar que ocupan las personas según su posición, como por ejemplo, la profesión, los ingresos, las rentas o el poder

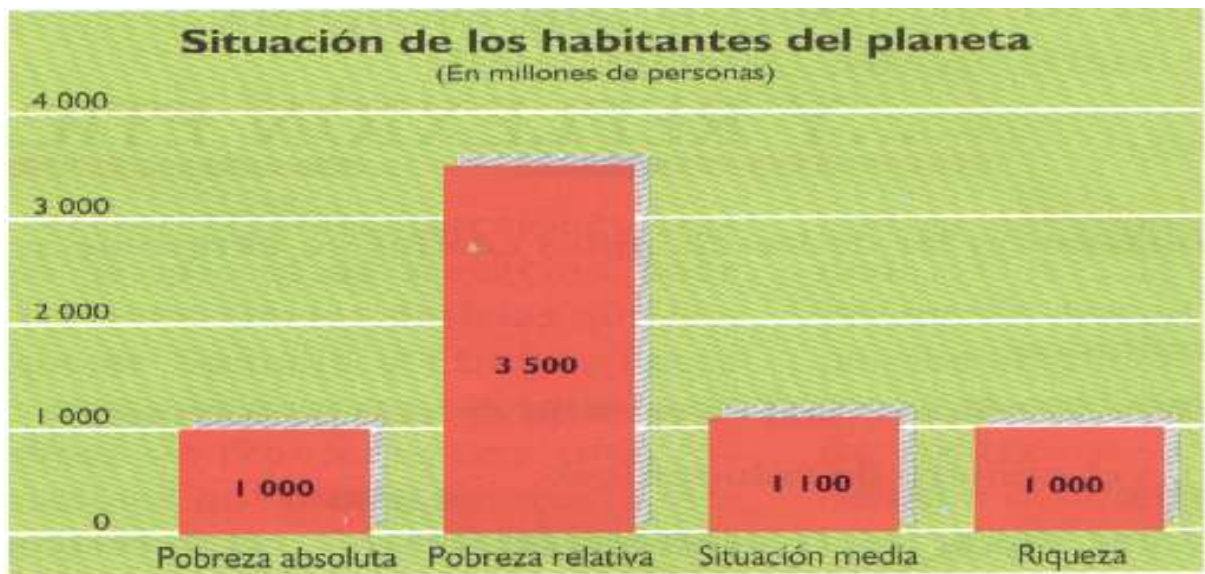


adquisitivo; también tienen en cuenta (los sociólogos) el estilo de vida, el barrio donde viven, cómo se autoubican...

Otros investigadores (los que trabajan para la administración pública) definen la clase en función de la situación laboral y el lugar que le corresponde en el mercado de trabajo. John Scott distingue entre tres tipos de capitalistas:



1. Los empresarios, que poseen y dirigen sus propios negocios
2. Los directivos o altos cargos
3. Los capitalistas financieros, propietarios y administradores de grandes compañías financieras o conglomerados de empresas.



Como vemos, aquella frase del evangelio "bienaventurados (o felices) los pobres", parece convertirse ahora en "felices los que poseen o tienen", una frase quizás más adecuada a la realidad, siguiendo la tradición de Calvino, que frente al elogio cristiano de la pobreza, propuso la intuición de la riqueza como reconocimiento divino de la virtud, hasta convertirse en un ideal social, una visión sin la que el sistema actual de producción no se podría sostener, pero que lleva consigo la legitimación de una sociedad desigual. En España, los datos sobre la propiedad son, desde luego, desconcertantes: hay un selecto club de magnates, que sólo sumando la fortuna de 4 de ellos, concentrarían el equivalente al del resto de los españoles. Frente a ellos, mas los 157.000 que declaran poseer más de un millón de euros además de viviendas, bienes de consumos, etc., conviven también entre nosotros un millón de pobres severos, más un millón largo de pobres más moderados, más apretados que nunca en la lucha por la vida. Uno de estos magnates acaba de declarar que "prefiere mil veces la envidia que la caridad" (El Mundo, 11 de diciembre de 2007).



Belén Aranda Gámez, Aníbal Cortés Muñoz y Alba Márquez Sánchez

Raza, Etnia y Emigración



Para comenzar definiremos algunos conceptos que en nuestra sociedad resultan equívocos, por ejemplo:

· El término **raza** se refiere a cada uno de los grupos en que se subdividen las especies (humanas y no humanas). Las categorías raciales humanas más usadas están basadas en los caracteres biológicos visibles (especialmente el color de piel y las características faciales), los genes, y la identificación propia.

· **Racismo**: es la creencia de que una raza es superior o inferior a otra. El racismo es un fenómeno contemporáneo.

· **Etnia**: personas que comparten una herencia cultural.

· **Discriminar**: Dar trato de inferioridad a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, etc.

· **Discriminar**: Dar trato de inferioridad a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, etc.

Con esta serie de definiciones comprenderéis mejor los hechos ocurridos en estas últimas semanas que han sobrecogido a España, y que nosotras queremos destacar: la noticia que desencadenó toda esta polémica es la famosa escena en el metro de Barcelona. Esta escena describe la agresión de un joven español de 21 años hacia una joven de 16 años procedente de latino-América. Justificó sus amenazas, insultos y patadas diciendo que "estaba borracho".

Debido a las amenazas del joven, la chica agredida decidió no denunciarle en el día en el que ocurrieron los hechos. A día de hoy, el agresor ha sido declarado absuelto y el caso archivado, incluso habiendo habido pruebas evidentes, como el video de las cámaras de seguridad del metro, publicado por todos los medios de comunicación.

Este acontecimiento es una clara imagen del fenómeno racista que está invadiendo España en los últimos tiempos, a pesar de que España ha sido un país con altos índices de emigración y siempre bien acogida, y que ahora cuando nos toca acogerlos a nosotros ocurren hechos como este.

En estos últimos días hemos realizado una serie de encuestas a los chicos y chicas emigrantes y gitanos de nuestro instituto. Nos hemos llevado una grata sorpresa al ver los resultados tan positivos de nuestros compañeros.

En estas encuestas una mayoría razonable responde haberse sentido bien acogido por su entorno (clase, barrio...) cuando llegaron a España; frente a una minoría que afirma que les costó integrarse. Pero con el paso del tiempo, tanto unos como otros, se sienten más integrados esta en sociedad.

Esto que ocurre en nuestro instituto no se refleja en el resto de la sociedad, dado que aquí contamos con una serie de factores como: la mediación, orientación, el aula de convivencia...

Esto es posible por ser un espacio, relativamente, reducido, pero tenemos conciencia que en el resto de la sociedad, fuera de las puertas de nuestro instituto, no sucede así, ya que a gran escala estos factores son difíciles de llevarlos a la práctica.

Esto que ocurre en nuestro instituto no se refleja en el resto de la sociedad, dado que aquí contamos con una serie de factores como: la mediación, orientación, el aula de convivencia...

Esto es posible por ser un espacio, relativamente, reducido, pero tenemos conciencia que en el resto de la sociedad, fuera de las puertas de nuestro instituto, no sucede así, ya que a gran escala estos factores son difíciles de llevarlos a la práctica.



Natalia Marina Baeza Luque, Rosa Mª Merchán
Inglada, Eva Mª Alba Soler y África Heredia Muñoz



Una ventana al mundo

(**PORTADA JOVEN** os acerca al mundo de la información, haciéndoos partícipes de las noticias más importantes, desde la perspectiva educativa y social, publicadas en los Diarios SUR, LA OPINIÓN, EL PAÍS y EL MUNDO)



La educación: “La letra entraba antes con sangre y ahora entra con leyes; Andalucía se ha convertido en la 1ª Comunidad que asume con normativa propia la última ley estatal de Educación. Se trata, dicen, de frenar el fracaso escolar, ese aburrimiento ante el conocimiento que hace estragos entre los estudiantes, que no encuentran nada de emoción en el saber y mucha en el móvil y en la nintendo. Piensan los padres de la norma andaluza que hay que potenciar determinadas asignaturas para que los jóvenes tengan mejor preparación”.

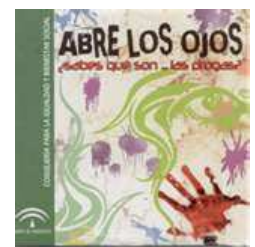
Irresponsabilidad televisiva: “El asesinato de Svetlana Orlova a manos presuntamente del hombre con el que había convivido y con el que rompió, tras sufrir acoso sexual, sitúa en el primer plano del debate público la responsabilidad que asumen las cadenas que mantienen programas de “telerrealidad”, convertidos en escaparate de pasiones, celos, rupturas e intentos de reconciliación”.



El crimen de Benalmádena: “Un juez de Menores ha ordenado el ingreso, en un reformatorio, de uno de los jóvenes acusados del crimen de Benalmádena. ¿Qué pasa, moreno? Estas tres palabras parecen ser el detonante de una pelea que desembocó en la muerte de un joven de 17 años”.

Jubilación hasta los 70 años: “El Congreso aprueba la ley que permitirá prolongar la vida laboral hasta los 70 años”.

Juventud y Droga: “Los jóvenes españoles se sitúan a la cabeza de Europa en consumo de cannabis, cocaína, ocupando los primeros lugares en la ingestión de anfetaminas y éxtasis”.



Vandalismo urbano: “Málaga gasta cada año más de un millón de euros en reparar los destrozos del vandalismo: las quemas de contenedores, daños a papeleras y las pintadas, están entre los actos incívicos más frecuentes.

Programados para “odiar a papá o a mamá”: Numerosos padres y madres separados y/o divorciados inoculan a sus hijos el rechazo al otro, un grave fenómeno que escapa a la actuación judicial, convirtiendo a los hijos en un objeto de cristal; cualquier desacuerdo mal llevado puede dañarlos, pero en lugar de protegerlos, hay ocasiones en que uno de los progenitores los utiliza como arma arrojadiza contra el otro”.

Una rosa de ida y vuelta: “El Ayuntamiento de Málaga corrige al mes una media de diez ataques contra monumentos, siendo el más repetido arrancar la flor de la escultura de Arturo Reyes”.

Un mal camino para aprender: “Yolanda, que vive en un diseminado de Almogía, se tiene que levantar a las siete para llegar a tiempo al colegio; le espera un largo viaje en “quad” por un camino en mal estado hasta llegar a una furgoneta que la llevará hasta el colegio del pueblo”.



Cárcel y carné de conducir: Casi dos mil malagueños se exponen, desde ahora, a ir a la cárcel por temeridad, circular a más de 110 kilómetros por la ciudad, conducir sin carné y superar los 1,2 gramos de alcohol por litro en sangre”.

A la vejez, maltrato: “El 90% de las ancianas agredidas no denuncia, no se ve como víctima y tiene las defensas disminuidas”.

Gobierno y Televisiones contra el machismo: “Las feministas piden una alianza Gobierno-TV contra el machismo, reclamando a la Vicepresidenta De la Vega que solicite a los medios de comunicación la especialización de los periodistas y que se informe sobre el agresor y no la víctima”.

Estructura patriarcal y violencia de género: “Gemma Lienas, escritora que aborda en su obra las relaciones entre los adolescentes, afirma que la esclavitud usaba mecanismos iguales a la violencia contra la mujer. Así mismo mantiene que la estructura patriarcal está presente en las nuevas generaciones”.

Educación sexual: “El profesor Javier Jiménez afirma que la educación sexual es una necesidad social urgente en España, apuesta por la familia como primera fuente de información y que no podemos lavarnos las manos ante la situación”.



Voluntariado: “No hacen falta más asociaciones, hacen falta más personas voluntarias, afirma Manuel de la Plata, Director General de la Agencia Andaluza del Voluntariado; mantiene que el tejido asociativo es muy frágil y destaca la incorporación de personas jubiladas, con una vinculación más estable en el tiempo”.

¡Enhorabuena, IES Al-Baytar de Arroyo de la Miel y María Zambrano de Torre del Mar!: “El IES Al-Baytar de Arroyo de la Miel y el IES María Zambrano de Torre del Mar obtienen un reconocimiento por el buen nivel de sus enseñanzas en Formación Profesional”.

Ataque a la “pedofilia” en Internet: “Una malagueña que buscaba artículos de bebé por Internet destapa una red de pedofilia; la denuncia permite intervenir miles de archivos en pornografía infantil, que se descargaban a través del programa ‘Emule’, y la detención de 13 personas en seis provincias, dos de ellos en Málaga”.



En recuerdo de Pedro: “Alumnos del IES Emilio Prados, en una denuncia contra la violencia juvenil, se concentraron para recordar a Pedro, el joven malagueño asesinado en Benalmádena hace diez días”.

Ley Antitabaco: “La Ley Antitabaco logra reducir la venta de cigarrillos tras dos años en vigor; el consumo de tabaco ha descendido un 10% en el conjunto de la provincia donde se consumen 15 millones menos de cajetillas que antes de su aplicación. En cambio, la demanda de tratamientos para superar la adicción se mantiene estable”.



España, suspenso en ciencias: “¿Saben los estudiantes españoles de 15 años que el ADN es “una molécula que contiene las instrucciones para la fabricación de los cuerpos”? Esta es la respuesta correcta, de entre cuatro posibles, a una de las preguntas que se plantea en el Informe PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes) de 2006. A tenor de los resultados de la prueba España queda en un mediocre puesto, el 31 entre 57 países. Mientras, los países que mejor resultado sacan en conocimiento científico, como Finlandia o Canadá, mejoran cada año.

España, según los datos avanzados por el periódico especializado en educación, “Magisterio”, se mantiene en el mismo nivel que hace tres años. Es voluntario para las comunidades autónomas presentarse a PISA 2006: nueve de las diez comunidades han obtenido unos resultados superiores a la media de España (488 puntos), la única por debajo ha sido Andalucía, con 474 puntos, la misma puntuación que obtuvo en 2003. Hay un elemento que comparten todas las comunidades, el gasto por alumno: mientras la media del país es de 2.973 €, Andalucía es la última, con 2.412 € por alumno”.

Relación entre alimentación y conducta: “La mala alimentación nos hace ser más déspotas y agresivos, asegura el experto en medicina natural, Txumari Alfaro: comer mal altera las conductas”.

Humanizar los avances tecnológicos: La Premio Nóbel de la Paz propone humanizar los avances tecnológicos para construir un mundo global que reduzca las desigualdades entre países: “Hay que usar la ciencia a favor el ser humano, no para acallarlo”

Jóvenes y cirugía estética: La Junta de Andalucía limitará las operaciones de cirugía estética en menores de edad; por ello, obligará a los futuros pacientes a presentar un informe psicológico antes de la intervención para certificar su grado de madurez.

Clamor contra el maltrato: “Unas 5.000 personas se manifiestan en Málaga para denunciar la lacra social que suponen las agresiones a mujeres. Rosas y lazos violetas recordaron a las víctimas. El mensaje de este año se dirige a las chicas más jóvenes para que “se atrevan a salir de ese círculo”... Y como no podía ser de otra forma, también nuestro Instituto tenía algo que decir en este tema, como vemos en estas imágenes:



(Equipo de edición y redacción)