



Aprendiendo el “oficio de sociólogos”

Los grupos de trabajo de “Sociología” presentan el resumen del tema de investigación sobre el que han trabajado durante el curso y que han expuesto en clase.



Familia, matrimonio, y vida privada



La familia, núcleo básico de la sociedad, reproduce biológicamente a la especie humana, y en su espacio, se identifica con el grupo social. Sus principales funciones son: satisfacer las necesidades básicas, ofrecer una lengua y formas de comunicación, conocimientos, costumbres, tradiciones, valores, sentimientos, normas de comportamiento y de relación con los demás, expectativas para el futuro, elementos que vinculan a una familia con la sociedad procurando educar para la vida, es decir, formar a sus integrantes como personas, como estudiantes o trabajadores. Estas funciones se complementan con las de los medios de comunicación y con las de otros grupos, como amigos, grupos que se forman en las escuelas, centros deportivos, religiosos y culturales, etc. Una familia es un conjunto de personas unidas por parentesco, cuyos miembros mayores asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos; estos lazos se forman con el matrimonio, entendido como una unión entre dos personas adultas socialmente reconocida y aprobada, convirtiéndose en parientes. Existe un grupo de parientes más amplios, como hermanos/as... En las sociedades podemos identificar lo que los sociólogos y antropólogos denominan “familia nuclear”: dos personas adultas que viven juntas en una casa con sus propios hijos o adoptados; otro tipo de familia es la “extensa”, integrada por abuelos, hermanos, tíos y sobrinos.

En la sociedad occidental, matrimonio y familia están asociados con la monogamia frente a la poligamia



(un individuo puede tener más de un cónyuge, habiendo dos tipos: la poliginia, y la poliandria. El sociólogo Lawrence Stone distingue tres fases en el desarrollo de la familia: desde el siglo XVI hasta el siglo XIX, las personas no experimentaban ni buscaban la intimidad emocional; luego, el sexo dentro de la familia no se consideraba placer sino un medio para tener hijos y, finalmente, la libertad para casarse estaba subordinada a los intereses de los padres. Durante siglos, el matrimonio se consideró en occidente algo indisoluble; algunos países industrializados todavía no reconocen el divorcio. Los que viven un matrimonio infeliz prefieren vivir así porque creen que el matrimonio es algo sagrado, porque les preocupan las consecuencias económicas y emocionales de la ruptura o para dar a sus hijos un hogar “familiar”. Las investigaciones sobre las consecuencias del divorcio dicen que los niños padecen con frecuencia de una ansiedad emocional, pudiendo los pequeños sentirse atemorizados y culpables. Existen algunas alternativas al matrimonio: la cohabitación, las parejas homosexuales, quedarse soltero, las comunas, hogares monoparentales, familias de segundas nupcias.

“¡La familia se derrumba!”, proclaman los defensores de los valores familiares, a la vista de los cambios de las últimas décadas. Muchos se alegran de que hoy en día exista una gran variedad de formas familiares porque consideran que éstas nos liberan de las limitaciones y sufrimientos del pasado; tanto los hombres como las mujeres pueden quedarse solteros si lo desean, sin tener que enfrentarse a la condena social que antes suscitaba ser un solterón o, lo que era mucho peor, una solterona. Por ello, no resolveremos nuestros problemas mirando al pasado.

“¡La familia se derrumba!”, proclaman los defensores de los valores familiares, a la vista de los cambios de las últimas décadas. Muchos se alegran de que hoy en día exista una gran variedad de formas familiares porque consideran que éstas nos liberan de las limitaciones y sufrimientos del pasado; tanto los hombres como las mujeres pueden quedarse solteros si lo desean, sin tener que enfrentarse a la condena social que antes suscitaba ser un solterón o, lo que era mucho peor, una solterona. Por ello, no resolveremos nuestros problemas mirando al pasado.

**María Campos, Guizlan El Aboudi,
Fabiola Martín, Marina Martín**



Desviación, Delincuencia y Delito



La sociedad de hoy es una "sociedad de consumo"; lejos de ser algo positivo, incita a las personas a comprar y genera que muchas familias intenten vivir por encima de sus posibilidades. Existen varios tipos de desigualdades, de entre ellas, citaremos sólo la de nivel económico, llamada comúnmente "subdesarrollo". La sociedad de consumo está ligada a la economía de mercado, fruto del sistema capitalista. Ahora bien, ¿es este el mejor estado posible? La política de masas empezó en el siglo XIX, los ciudadanos delegaban sus votos en otras personas para que estas les gobernaran; existen dos tipos de sistemas políticos: **democracias y dictaduras**, donde la diferencia más destacada es que en la democracia se garantiza la libertad del individuo y se tiene en cuenta la opinión de este a la hora de gobernar. Y como en toda sociedad, allí donde hay humanos, se producen diversas situaciones que tienen que ver con diversos temas:

CASTIGOS: la cárcel empezó como institución donde la gente quedaba reclusa por haber cometido algún delito leve; hoy la función que tiene es diferente, ya que están plagadas de gente que por desgracia más que aprender la lección, tiende a reincidir. Las penas de muerte eran los máximos castigos impuestos por los crímenes y se cobraban la vida del individuo; hoy día, algunos países las mantienen, pero está casi erradicada en la mayoría de países. Por último, los individuos que cometen crímenes o delitos no "dolosos", hacen contribuciones a la sociedad como castigo, para que sirva de escarmiento.

DELITOS: conducta contraria al derecho, a las leyes, de forma culpable y punible, será penada por la ley, siempre que se demuestre que el sujeto es culpable, porque actúa violando las normas jurídicas. Hay distintos tipos de delitos, entre los que citaremos:

Suicidio: "quitarse la vida de forma voluntaria", siendo Durkheim uno de los máximos investigadores.

Homicidio: delito que comete alguien dando muerte a otra persona, es el más común. El sujeto será castigado privándole de libertad y la obligación de reparar el daño moral infringido a los allegados de la víctima: hay diversos tipos como el **parricidio** (matar a un ascendiente, descendiente o cónyuge), **infanticidio** (matar a un hijo) y la **inducción** al suicidio. El aborto se considera un delito cuando el feto tiene 3 meses de gestación.

Asesinato: delito contra la vida humana, que consiste en matar a una persona concurriendo las siguientes circunstancias: alevosía, recompensas, ensañamiento.

Abuso Sexual: cualquier actividad sexual entre dos personas sin el consentimiento de una; el abuso sexual a menores es un delito en muchos países; la ley protege a los menores de estas acciones.

Violación: delito contra la libertad sexual cuya acción consiste en el acceso carnal llevado a cabo en circunstancias tipificadas por la ley.

Estupro: se debe distinguir de la violación, ya que en esta acción el sujeto llega al acceso carnal mediante su superioridad o el engaño.

También podemos hablar de otros delitos, muy actuales, calificados como "**nuevos delitos**": Secuestro Express, corrupción urbanística, violencia psíquica, violencia escolar.



Juan Aº Lara, Pedro Martín, Jesús Sánchez y Saúl Bordes



"GÉNERO Y SEXUALIDAD"

El sexo viene determinado por la naturaleza, una persona nace con sexo masculino o femenino; el género, varón o mujer, se aprende, puede ser educado. En relación con sexo y género, tratamos el tema de los malos tratos a la mujer (con los hombres no son frecuentes): se podrían definir como acto de agresión



que recibe la mujer por parte de su marido, pareja o familia, con resultado de daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. Hay diferentes formas de maltrato: físico, psicológico, sexual, económico y social. Generalmente, los episodios de malos tratos se producen en un ciclo de tres fases:

1º: fase de tensión: insultos, demostraciones de violencia pero no de manera extrema.

2º: fase de agresión: comportamientos violentos graves, abusos físicos, psicológicos, sexuales.

3º: fase de conciliación o de arrepentimiento: el agresor se arrepiente y promete que no volverá a ocurrir; algo que hace que las mujeres tardan en interrumpir la situación es que se van alternando periodos de afecto con periodos de violencia.

En segundo lugar, tratamos el **feminismo, machismo, sexismo, acoso sexual y violación**: el **feminismo** es un conjunto de teorías sociales y políticas que defienden la igualdad social para ambos sexos; el **machismo** es un conjunto de actitudes, conductas, prácticas sociales y creencias destinadas a promover actitudes discriminatorias y lesivas hacia las mujeres; se llama "**sexismo**" a la discriminación y al odio hacia las personas en base a su sexo; **acoso sexual**, que afecta a las condiciones de trabajo; la **violación** es el delito de tener relaciones sexuales con otra persona sin su consentimiento empleando violencia en la acción.

En tercer lugar, la **maternidad y el aborto**: la **maternidad** es el derecho de una mujer a decidir si quiere o no ser madre; el **aborto** es una decisión muy personal; hay muchos debates abiertos sobre este hecho, acerca de si se considera al feto un ser humano desde que está en el vientre materno o no.

En la cuarta parte hemos tratado varios temas: Sexualidad, sexualidad humana, orientación sexual (**heterosexual, pansexualidad, asexualidad, bisexualidad, bifobia, lesbianismo homosexualidad, discriminación sexual**).

También hemos tratado el tema de la **prostitución y la pornografía**: La **prostitución** se conoce como la práctica sexual a cambio de dinero; la **pornografía** surgió con la aparición de la fotografía y luego llegó al público a través de los videos; hay tres tipos de pornografía: "softcore" (solo se enseña una parte del cuerpo), pornografía convencional (todo el cuerpo) y hadcore (muestra el acto sexual). Para concluir, citaremos algunas de las **enfermedades de transmisión sexual** como el sida, la más conocida, que tiene tres formas de transmisión: sexual, parenteral (por sangre), vertical (madre a hijo). Otras enfermedades de transmisión sexual son: gonorrea, sífilis, herpes genital, micosis, tricomoniasis, clamidia. La última parte de nuestro trabajo trata sobre los **métodos anticonceptivos** (los más conocidos: preservativo masculino y el femenino, D.I.U, Diafragma, Píldora anticonceptiva, anillo vaginal, los parches)



Eileen García, Lidia Salinas, Sara Delgado y Cynthia Ostio.

Raza, Etnia y Emigración

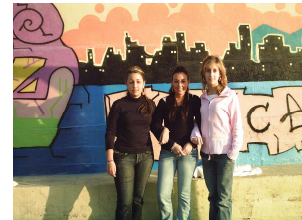


La principal diferencia entre emigración e inmigración es que la **emigración** consiste en dejar el propio país o región para establecerse en otro sitio; las razones que impulsan la emigración son complejas, los casos mas frecuentes son: persona o grupo perseguido en su país, agotamiento de recursos naturales, mejorar de vida, razones medioambientales. En cambio la **inmigración** es la entrada en un país de personas procedentes de otros lugares; sus causas pueden ser: búsqueda de trabajo, la política, la economía, persecución por motivos varios. Las migraciones han sido una necesidad para la humanidad desde la más remota antigüedad y han cambiado totalmente el aspecto de los países, influyendo en su composición racial, lingüística y cultural. Hace mil quinientos años, en lo que hoy en día conocemos como Moscú, no había un solo ruso, en Hungría no había un solo húngaro, etc. todo esto hace aún mas complejo este termino, que apareció en los años 1880 y 1900. La inmigración ha dado lugar a variedad de negocios: envío de dinero, locutorios, restaurantes típicos, etc. Hay quienes piensan que la entrada de la inmigración en un mercado laboral libre a nivel mundial traería consigo un efecto más beneficioso que la libre circulación de bienes y capitales, sin embargo otros opinan que esta situación afectaría negativamente a los salarios y a la sindicalización de los trabajadores y dispararía la población a niveles insostenibles.

Si nos referimos a perspectiva histórica, la mayoría de los países europeos han sufrido transformaciones a causa de la emigración: después de la Segunda Guerra Mundial, en Europa tuvieron lugar migraciones y proporcionaron mano de obra barata para las naciones. Europa ha sido testigo del nacimiento de lo que se ha llamado NUEVA EMIGRACIÓN. Se han eliminado las barreras que impedían la libertad de movimientos para los bienes, capitales y trabajadores, esto ha producido un aumento de las migraciones dentro de los países europeos. La reconfiguración de los controles fronterizos en Europa ha tenido un impacto en la emigración ilegal que se dirige a la UE. Una investigación británica calcula que 400.000 personas entran así en la UE al año. En la actualidad, muchos Estados se caracterizan por tener poblaciones

multiétnicas: lo habitual es que hayan llegado a esa situación a través de los siglos; otras sociedades se han hecho multiétnicas con más rapidez, a consecuencia de políticas que fomentaban deliberadamente la emigración o a través de legados coloniales e imperiales. Del análisis de los datos estadísticos existentes vemos que el número de extranjeros en España ha crecido moderadamente; las zonas de las que proceden mayoritariamente los extranjeros en situación irregular son: el norte de África (Marruecos y Argelia), de países iberoamericanos (Colombia, Ecuador, y República Dominicana), de países del Este de Europa (Rumania, Ucrania y Polonia), y de algunos países asiáticos (China). En muchos países de Europa Occidental se han registrado campañas para solicitar el retorno de los emigrantes a sus países de origen y se ha amenazado con deportar a los que no tuvieran empleo o cometieran algún delito. El pánico moral que retrata a los emigrantes como delincuentes y personas que dependen del Estado del bienestar está haciendo que se endurezcan aun más las políticas de inmigración en muchos países.

Beatriz Granados, Elena Illazque, Natalia Blázquez



SOCIOLOGÍA DEL CUERPO

La "sociología del cuerpo" estudia cómo nuestro estado físico se ve influido por la sociedad; el concepto cuerpo, siguiendo a Bacca, se puede abordar como tema, donde el cuerpo es algo definido, estable y permanente, y como problema, donde el cuerpo se considera en evolución, dinamismo y progreso. Según Zubiri la corporeidad es la vivencia del hacer, sentir, pensar y querer. En términos generales, entenderíamos que el ser humano es, existe y se expresa a través de su **corporeidad**. Las investigaciones han demostrado que ciertos grupos de personas suelen disfrutar de una salud mucho mejor que otros, esto lo tratan los expertos en **epidemiología social** que son científicos que estudian la distribución de las enfermedades como la clase social, el género, la edad y la geografía. Las investigaciones han puesto de manifiesto la relación entre pautas de mortalidad y clase social, las desigualdades sanitarias en función de la clase, los individuos medios de los grupos socioeconómicos superiores están más sanos y viven más tiempo que el de los niveles inferiores.



La **Ley de la asistencia inversa** expresa el interés del Estado por la salud de la población, ya que el bienestar de sus miembros influye en la productividad.

La medicina y la salud en la actualidad; cada vez nos damos cuenta de que los expertos médicos no son los únicos que conocen y comprenden la salud y la enfermedad; éste nuevo pensamiento sobre la salud, junto a las críticas recibidas por la medicina moderna están contribuyendo a que se produzcan transformaciones dentro del sistema sanitario. Una de estas transformaciones es que la medicina antes era curativa y ahora es preventiva. Ha cambiado el significado de **enfermo**, un ser humano que padece una enfermedad sea consciente o no de su estado. Otro tema a tratar es el de la **gerontología**, ciencia que se ocupa de estudiar el envejecimiento, también se preocupa de los factores sociales y culturales relacionados con el envejecimiento. Existen enfermedades típicas de la vejez como son: osteoporosis, diabetes, menopausia, reuma, parkinson y alzheimer (entre otras). Las **consecuencias físicas del envejecimiento** pueden ser la muerte de los parientes y amigos, la separación de los hijos que viven en otros lugares y la pérdida del empleo, también puede influir los aspectos sociales y factores genéticos. La **obesidad** es una de las enfermedades actuales más comunes, consiste en un exceso de grasa



María Moreno, Saray Gómez, Inmaculada Infantes, Carla Nieto y Paula Luque



María Jesús Díaz y Gerardo Rojo presentaron **UN NUEVO**

INQUILINO EN PORTADA

Empezamos el curso: clases, compañeros, timbres, profesores, recreo, bocatas, etc. Entre la aparente cotidianeidad de todos los años aparecimos nosotros: todo era nuevo pero intentamos “ser de Portada” lo antes posible. Poco a poco, nos fuimos haciendo con tus espacios, tus gentes, tus prisas, y aprendimos qué era el ATI, o un bocata *portaleño*. Somos pocos, pero seguro nos conocéis después de casi cinco meses. Además, teníamos un singular fichaje, vuestro querido Toni, lo que nos hizo más populares. Al principio fuimos cuatro, pronto nuestra aula se llenó con vuestras voces. Ya sabéis dónde estamos: en el pasillo izquierdo de la planta baja, primera puerta a la derecha. También estamos en el recreo o en el bar, en la fiesta de Navidad, en el Día de la Paz. Hemos aprendido que Portada Alta tiene muchos momentos que vivir y compartir, que poco a poco vamos conociendo y siendo partícipes de ellos. Nos gusta estar aquí, ahora somos cinco (aunque nos gusta decir que somos *cinco y pico* porque siempre estamos más): Antonio, Javier, María Jesús, Mercedes y Toni (y, muchas veces, Gerardo), y seguro que seremos más en los próximos años. Nuestra clase es *especial* porque hay mucha luz y color porque así se requiere, hay dibujos y paneles, hay fotos y trabajos, hay mucho cariño y no menos esfuerzo, hay trabajo (mucho trabajo) y, sobre todo, hay sonrisas.



Momento especial: la celebración del cumpleaños de TONI

PORTADA JOVEN, un compromiso con la INFORMACIÓN

FERIA DEL LIBRO de Málaga

“El mundo del trabajo en Andalucía visto por los escritores (1875-1931)

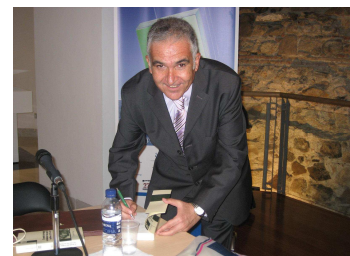
Autor: Antonio Albuera Guirnaldos

El pasado 29 de mayo, en el marco de la FERIA DEL LIBRO de Málaga, PORTADA JOVEN asistió a la presentación del libro “El mundo del trabajo en Andalucía visto por los escritores (1875-1931) cuyo autor es Antonio Albuera

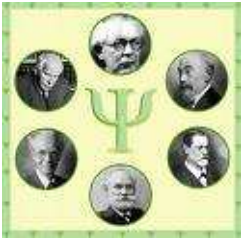


Guirnaldos, compañero, amigo y profesor. La Sala de la Muralla del Rectorado estaba repleta de amigos, compañeros, alumnos y amantes de los libros. El Catedrático de Historia Contemporánea de la Universidad de Málaga, Dr. D. Cristóbal García Montoro presentó al autor, elogiando en todo momento su trabajo, dedicación y profesionalidad.

A continuación, el autor hizo una introducción en la que abordó la utilidad de la Literatura como fuente para la Historia, para plantear la situación general del mundo laboral andaluz en los últimos años del siglo XIX, insistiendo en la creciente aceleración en el ritmo de trabajo que la industrialización va imponiendo en el conjunto de las actividades laborales. El estudio del tema se divide en cinco apartados, que suponen otros tantos espacios en los que se desarrollaba la actividad laboral de los andaluces, titulados: **el mundo agrario, el mar y la mina, la calle y el comercio, el taller y la fábrica, el trabajo en el hogar y otras actividades**. Las conclusiones finales abordan la difícil situación de los trabajadores en Andalucía, destacando aspectos como el paro temporal y los bajos salarios; las soluciones que aparecen en las obras literarias varían desde la emigración al desempeño de actividades marginales, e ilegales, como el contrabando, sin olvidar la protesta de carácter más o menos revolucionario. Terminó el acto con un fuerte aplauso como reconocimiento público a la labor de investigación realizada por D. Antonio Albuera Guirnaldos y con la firma por parte de éste, de ejemplares de su libro.



Páginas de PSICOLOGÍA (Antonio Titos)



"Los jóvenes se definen como rebeldes, consumistas y marchosos"

Después de preguntarse cómo se ven a sí mismos los jóvenes españoles, y cuáles son sus aspiraciones y valores, un estudio de la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción de la Obra Social Caja Madrid y de la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas, ha concluido que la mitad (51,4%) se define como marchoso, cómodo, consumista y rebelde; por otra parte, menos del 2% atribuye a sus congéneres rasgos positivos como responsabilidad, solidaridad, madurez, honradez, tolerancia. Según la respuestas de los 1200 jóvenes de entre 15 y 24 años encuestados y los seis grupos de análisis, el **valor estrella** es "tener unas buenas relaciones familiares", seguido de "tener éxito en el trabajo, tener muchos amigos, ganar dinero" y, en último lugar, "tener una vida sexual satisfactoria". Por el contrario, apenas le preocupan "las cuestiones religiosas o espirituales, los temas políticos o hacer cosas por mejorar el barrio o la comunidad". En cuanto a los comportamientos, los jóvenes encuestados consideran bastante o muy admisible "comprar discos, películas o videojuegos piratas", aplicar la eutanasia a quien la solicite", "libertad para abortar", y "la adopción de hijos por homosexuales". Destinar recursos sociales a ancianos, niños, sanidad, educación, mujeres maltratadas, y, en menor medida, empleo y vivienda, les parece intocable. Según esta encuesta, se puede hablar de cinco perfiles:



- "integrado/normativo" (32,67%): se caracteriza por aceptar las normas y estar integrado socialmente.
- "retraído" (21,42%): se trata de jóvenes aislados de manera cómoda y descomprometida.
- "ventajista/disfrutador" (19,75%): se caracterizan por mantener posturas frívolas y narcisistas.
- "alternativo" (15,25): ideologizados y comprometidos con los temas públicos.
- "incívico/desadaptado" (10,91%): poco integrados e inadaptados.

Respecto al consumo de drogas, se aprecia un carácter cada vez más transversal, es decir, que no hay diferencias entre hábitat, clase social o sexo, excepto en el tabaco. La edad, por otra parte, sí influye: a medida que se cumplen años se consume más, y se pone de manifiesto la tendencia al consumo de varias sustancias a la vez.

"Cuando el escolar se muestra algo inquieto..."

Puede resultar divertido, incluso útil en ocasiones, convivir con alguien que huye de todo aquello que conlleve reposo; pero es importante saber que detrás de esas personas, más activas de lo habitual, puede haber un problema de salud. El trastorno por déficit de atención (TDA), con o si hiperactividad, es un problema que afecta a un buen número de escolares y que puede llevar al fracaso escolar.



"Javier, de cinco años parece incapaz de guardar cola en el colegio, aguanta muy poco sentado, no atiende ni sigue las normas; no para quieto ni un minuto; su madre dice que es como el conejito de las pilas: va siempre a tope". Lo que denominan "trastorno por déficit de atención con hiperactividad" (TDAH), tiene una historia larga y complicada hasta que se definió como actualmente conocemos; a partir de 1980 aparecieron estudios que mostraron que existía el TDA sin hiperactividad. Estos trastornos se entienden como un retraso en la maduración, pero como afirma el Dr.

Montañés, para que podamos hablar de un problema de salud, "los síntomas han de presentarse en exceso y producir problemas de adaptación a la vida normal". Los estudios coinciden en apuntar que el TDA es 10 veces más frecuente en chicos que en chicas. Es una enfermedad que no es nueva, estaba ya descrita desde 1903, aunque antes se calificaba a estos niños de vagos, descuidados...Ahora si se les trata, pueden desarrollar su potencial. Se calcula que los síndromes de inatención, hiperactividad e impulsividad, afectan a entre un 6 y un 9% de la población, la mayoría de ellos en edad escolar; tras estos síndromes, explica el

Doctor Montañés, “puede haber un retraso en la maduración de la persona”. ¿Cómo podemos saber si alguien sufre uno de estos trastornos o, simplemente, es una persona inquieta? Por los síntomas que caracterizan estos trastornos, a menudo las primeras llamadas de atención vienen de los profesores: moverse en exceso incluso sentado, levantarse, correr o saltar sin venir a cuento, hablar en exceso o no aguantar más de unos minutos haciendo la misma actividad, son síntomas de **hiperactividad**”. En el caso de la **impulsividad**, señala el Doctor Montañés, “precipitarse en las respuestas, tener dificultad para aguantar turno, interrumpir o inmiscuirse en las actividades de otro pueden ser indicios claros”. Los síntomas de la **inatención** son, entre otros, “ser poco cuidadoso en los trabajos de clase, equivocarse con frecuencia, ser desorganizado, perder objetos, no atender cuando le hablan, no poder aguantar ni siquiera una actividad...”

Entre los riesgos de estos síndromes, “el mayor es no ser detectado a tiempo y tratado adecuadamente”. En síntesis, “la inatención produce fracaso académico y la hiperactividad lleva a involucrarse en actividades extra que no se van a terminar y, que en caso de afectar a otro, puede producir problemas de abandono”. Las consecuencias más graves son para quienes sufren el síndrome de impulsividad; éste, señala el doctor Montañés, puede llevar a sufrir accidentes deportivos, domésticos... Curar cualquiera de estos síndromes, inatención, hiperactividad o impulsividad, requiere un trabajo coordinado entre profesionales de la medicina, familiares y profesores. El tratamiento tiene tres niveles: **académico** (incluye apoyo escolar), **familiar** (implica que los padres se informen, que comprendan que el trastorno no es “culpa” del niño, y el **farmacológico** (en su ausencia, el resto es menos eficaz). ¿Qué ocurre cuando un niño no recibe el tratamiento? no le suelen ir bien las cosas: se lleva mal con sus compañeros, le cuesta conservar amigos, sufre fracaso escolar, puede darse baja autoestima, frustración, y a menudo, depresión.

Los alumnos de 1º Bachiller A exponen un resumen de su **trabajo de investigación de PSICOLOGÍA**; en primer lugar, “**La adolescencia y sus principales conflictos**”; en segundo lugar, analizan un problema cercano al mundo de los adolescentes, “**La anorexia y la bulimia**”, y por último, un estudio sobre “**Las fobias**”. En los tres casos hay una exposición teórica del tema y una parte práctica, en la que los alumnos presentan las conclusiones de una encuesta realizada a los alumnos de 1º y 2º de Bachillerato del Instituto.

La Adolescencia

Etapa que va de la infancia a la edad adulta, comprende una serie de transformaciones en la conducta: la sexualidad, el amor, el predominio de los aspectos sociales y de integración en grupos y la rebeldía; una edad inmadura y vulnerable en busca de valores que le permitan identificarse como individuo de una sociedad. La tarea más importante de un adolescente es aprender a ser sí mismo y a crear una nueva identidad. Es difícil encontrar un equilibrio entre los deseos de los adolescentes y los de los padres, sobre todo a la hora de tomar decisiones concretas. Los adolescentes se enfrentan a varias dificultades: cambios biológicos y fisiológicos, formación de la personalidad, formación de principios y convicciones. Uno de los conflictos más habituales es la aceptación de sí mismo; la baja autoestima puede llevar a una depresión, pero si se tiene una buena autoestima será más fácil resistir a las críticas, abrirse mejor a los demás y aprender a pedir ayuda; La adolescencia va precedida de la pubertad, ambos sexos experimentan el denominado "estirón puberal", es decir, un aumento considerable en su talla. Muchas veces los adolescentes en esta etapa de la vida se sienten solos, no tienen confianza ni la inclinación para hablar con algunos amigos sobre como se sienten ante los cambios de la pubertad, por eso es fundamental tener, por lo menos, un amigo en el que puedan confiar y hablar de su inseguridad, de sus problemas, etc. Entre los aspectos más importantes podemos destacar: cambios físicos, rebeldía, alcoholismo, violencia, drogas, conflictos generacionales. Para estudiar, desde el punto de vista práctico, este tema, hemos realizado una encuesta entre los alumnos de 1º y 2º de Bachillerato (una muestra de 100 alumnos/as); las preguntas y sus respuestas son las siguientes:



- 1.- ¿Tienes problemas con tus padres? SI: Chicas 49% NO: Chicas 51%
Chicos 33% Chicos 67%

Como principales problemas señalan:

Chicas: Estudio 61% Amistades 50% Horario 35%

Chicos: Dinero 60% (los chicos no señalan otros problemas)

2.- ¿Consideras que a tu edad el físico es importante? Chicas: SI 86% NO 14%
Chicos: SI 84% NO 16%

3.- ¿Te consideras una persona feliz? Chicas: SI 68% NO 32%
Chicos: SI 88% NO 12%

4.- Señala lo que más te preocupa de tu futuro:

Chicas: Estudio y/o trabajo 46% Dinero, vida social 32%

Chicos: Estudio y/o trabajo 30% Vida social 23%

5.- ¿Te has sentido alguna vez deprimido/a? Chicas: SI 67% Chicos: SI 45%

Indica los motivos por los que más te deprimen:

Chicas: Amistades 39% Estudios 36% Vida sentimental 24%

Chicos: Estudios y vida sentimental 48% Familia 31%



Anna Lissa Morra y Alma Beatriz Pérez

Estudio sobre la Anorexia y la Bulimia

En una sociedad que sobredimensiona la estética corporal, el binomio "anorexia nerviosa-bulimia" ha adquirido expansión alarmante, una "epidemia social", constituyendo los trastornos alimentarios más frecuentes y temibles de esta última década, con un común denominador: *la búsqueda desenfrenada de la delgadez como medio para alcanzar el éxito y la aceptación social*. El actual modelo de cuerpo ideal es inaccesible para la mayoría de las mujeres e incompatible con la buena salud. La



anorexia es un trastorno de la conducta alimentaria, con una pérdida de peso peligrosa, y lleva a un estado de inanición; se caracteriza por el temor a aumentar de peso y una percepción distorsionada del propio cuerpo, que hace que el enfermo se vea gordo aun cuando su peso está por debajo de lo recomendado. Por ello inicia una disminución del peso mediante ayunos y la reducción de la ingesta de alimentos. Las personas afectadas pueden perder desde un 15% a un 50% de su peso, en los casos más críticos. Esta enfermedad suele asociarse con alteraciones psicológicas que provocan cambios de comportamiento.

La edad de inicio se sitúa en la primera adolescencia, siendo la población más afectada de los 14 a 18 años; más frecuente en las clases sociales media y media-alta. En un 95%, la anorexia afecta a mujeres jóvenes, en los últimos años se da un aumento. Entre los **síntomas**, a los que deben prestar atención padres y educadores, están: rechazo a mantener el peso corporal adecuado, miedo al aumento de peso, percepción distorsionada del cuerpo, su peso y proporciones, ausencia de tres ciclos menstruales consecutivos en las mujeres (amenorrea), además de otra serie de síntomas muy variados, como estreñimiento, amenorrea, dolor abdominal, vómitos. La familia detecta los síntomas que dan la alarma: preocupación excesiva por la composición calórica de los alimentos y por la preparación de los alimentos, constante sensación de frío, reducción progresiva de alimentos, obsesión por la imagen, la báscula, los estudios y el deporte, utilización de trampas para evitar la comida, hiperactividad.



Las personas con **bulimia** son incapaces de dominar los impulsos que les llevan a comer, pero el sentimiento de culpa y vergüenza, tras ingerir muchos alimentos, le llevan a ayunar, usar purgativos y provocarse vómitos para prevenir el aumento de peso. En su **origen** intervienen factores biológicos, psicológicos y sociales que desvirtúan la visión que el enfermo tiene de si mismo y responden a un gran temor a engordar: siempre se ve gordo aunque su peso sea normal, pero no puede reprimir sus ansias de comer.

En cuanto a los **síntomas** de las personas con bulimia son: atracones o sobre ingesta de alimentos, y para prevenir el aumento de peso y compensar el atracón, se provocan vómitos, utiliza laxantes, diuréticos, fármacos o recurre a otros medios que le permitan a controlar el peso, como la practica abusiva de actividades deportivas. Para estudiar, desde el punto de vista práctico este tema, hemos

realizado una encuesta entre los alumnos de 1º y 2º de Bachillerato (una muestra de 100 alumnos/as); las preguntas y sus respuestas son las siguientes:

1.- ¿Has padecido alguna vez "anorexia" o "bulimia"?

Chicas: SI: 3,7% NO: 96%
Chicos: SI: 0% NO: 100%

2.- ¿Crees que la persona con anorexia es un enfermo?

Chicas: SI: 85% NO: 15%
Chicos: SI: 6% NO: 94%

3.- Causas más influyentes para caer en la anorexia:

Para las chicas:

41%: 1º baja autoestima
50%: 2º inseguridad
32%: 3º relaciones socio-afectivas
57%: 4º problemas familiares
84%: 5º estudio/ trabajo

Para los chicos:

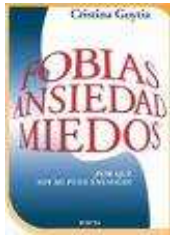
25%: 1º baja autoestima
27%: 2º medios de comunicación
36%: 3º inseguridad
47%: 4º relaciones socio-afectivas
29%: 5º problemas familiares



Lorena Carvajal, Laura Núñez

Un estudio sobre las "fobias"

Una fobia es un miedo intenso y desproporcionado ante objetos o situaciones concretas por ejemplo, a las cucarachas o a los lugares cerrados (claustrofobia). La sufren muchas personas, y muy pocas se atreven a expresarlo. Es muy importante saber diferenciar entre miedo y la fobia ya que se pueden confundir. Cuando la persona se enfrenta al objeto o situación experimenta una reacción



de ansiedad o miedo intensos de forma inmediata y tiende a evitar la situación fóbica, aunque reconozca que su miedo es excesivo o irracional. Realmente, el objeto o situación temidos no suponen una amenaza real para la persona o, si hay amenaza, la reacción de miedo experimentada es desproporcionada con respecto al peligro real. Las fobias se dividen en categorías, siendo las más frecuentes: **crisis de angustia, fobia social, fobia específica**. Hay muchos tipos de fobias: miedo a los lugares cerrados (claustrofobia), a las arañas (aracnofobia), a lo extraño (xenofobia), a los espacios abiertos (agorafobia). Con respecto a sus causas y síntomas, las fobias suelen presentarse por primera vez en la infancia o al comienzo de la vida adulta. Las causas que las originan están asociadas a altos niveles de estrés, acompañados de vulnerabilidad biológica. Las fobias son todas aprendidas: lo que se aprende no es la reacción de miedo en sí, sino reaccionar de esa manera ante determinados estímulos. La vida del paciente fóbico es difícil ya que su comportamiento es desproporcionado. La característica del paciente fóbico consiste en la gran capacidad que tiene para prever todas las situaciones que pudiesen interferir con su fobia. A causa de todo esto, el paciente sufrirá por sus fracasos al no poder afrontar ciertas situaciones, estos fracasos provocarán depresión y será más difícil encontrar la solución a su problema. Cabe mencionar que los hombres tienen más dificultades con su fobia pues se sienten muy marcados con relación al ideal masculino, fuerte, viril, valeroso, que no teme a nada, etc., y las mujeres, aunque les afecte mucho su fobia, se sentirán protegidas por el estereotipo cultural según el cual ellas son más frágiles, necesitan estar protegidas



En cuanto a su tratamiento, hoy en día contamos con muchos recursos eficaces y seguros para atender a las personas que padecen algún tipo de fobia. Se dice que la mejor manera de superar nuestros miedos más profundos es enfrentarnos a ellos directamente, y, junto a ello, un medicamento efectivo y un tratamiento psicológico pueden ayudar a la gran mayoría a superar sus miedos. Para estudiar la incidencia de las fobias entre los jóvenes, hemos realizado una encuesta entre los alumnos de 1º y 2º de Bachillerato (una muestra de 100 alumnos/as): las preguntas y respuestas son las que siguen:

1.- ¿Tienes o has tenido algún tipo de fobia?

SÍ: Chicas 29,7% **NO:** Chicas 70,2% **TOTAL:** Chicas 37
Chicos 34,2% Chicos 65,7% Chicos 38

La respuesta más frecuente ha sido la "claustrofobia": Chicas 45%, Chicos 23%

2.- Cuando estás frente a aquello que temes, ¿qué haces?

Lo evito: Chicas 28,2% **Pido ayuda---**Chicas 12,8% **Me enfrento a ello:** Chicas 58,9%
 Chicos 78,7% Chicos 3% Chicos 18,1%

3.- ¿Has superado alguna vez alguna fobia?

SÍ: Chicas 17,5% **NO:** Chicas 57,5% **Estoy en ello:** Chicas 10%
 Chicos 28,5% Chicos 54,2% Chicos 5,7%

4.- ¿Esperas algún día superar tus fobias?

SI: Chicas 32,6% **NO:** Chicas 17,3% **Me da lo mismo:** Chicas 17,3%
 Chicos 46,8% Chicos 28,1% Chicos 9,3%



Mario Domínguez y Eva Sánchez

Antonio Titos aportó ideas para mejorar nuestras

Técnicas de estudio

La memoria no es ninguna tontería

El antaño habitual aprendizaje memorístico ha caído en desuso; las técnicas de estudio recomiendan un aprendizaje en el que se comprenda, se lea... Sin embargo, la memoria es una herramienta útil y necesaria, puesto que hay cosas que tienen que “meterse en la cabeza sí o sí”. Si abres cualquier libro de técnicas de estudio, posiblemente descarte el tradicional aprendizaje de memoria a favor del que se desarrolla a través de la comprensión, la lectura, creación de esquemas... Estamos de acuerdo, pero esta concepción del aprendizaje no puede ignorar lo que es una de las partes más importantes de la inteligencia humana y, por supuesto, una herramienta fundamental para el estudiante: la memoria. Utilizarla y ejercitarla desde edades tempranas debe tomarse como una obligación que, si se efectúa correctamente, repercutirá de forma positiva en etapas posteriores de la vida, por ello utilizar y ejercitar la memoria es fundamental durante el período académico. Ahora bien, no hay que entender por aprendizaje memorístico el que se produce cuando un alumno, sin preparación previa, toma un texto y lo lee hasta que consigue retenerlo palabra por palabra como si de una oración se tratase; a algunos les funciona, cierto, pero la verdad es que este procedimiento resulta muy arriesgado: si te falla una palabra o el comienzo de una frase, puede que te quedes compuesto y sin poder expresar lo que has memorizado: “no entender es olvidar”, es decir, la memoria tiende a echar fuera lo que no comprende. Es un principio básico, se recuerda mejor lo que se comprende: si escribes una serie de palabras conocidas en una lista y creas otra con palabras de las que no conoces su significado, recordarás mucho mejor la primera que la segunda. Por ello, es importante que antes de memorizar, hayas entendido el texto; memoria y comprensión, si; memorieta y repetir como “papagayos”, no, porque este mal hábito puede provocar que te quedes en blanco o que se te olvide lo estudiado, inmediatamente después de un examen.



Renuncia al “cortapega” para los trabajos

Internet es en la actualidad una herramienta imprescindible para el mundo profesional y el académico; pero servirse de los “clics” y de un par de botones, para elaborar un trabajo de clase, es Indudablemente, Como tú, los profesores también se suben al carro de las nuevas tecnologías y, por lo general es fácil que te descubran en un intento de corta pega vulgar. Aunque te parezcan pesados, los trabajos para unas y otras asignaturas constituyen una excelente opción de completar y asentar lo estudiado y de subir notas como los incómodos 5’75 y 6’75, por ejemplo. A veces incluso libran a los que se han quedado a un paso del aprobado.



Algunos consejos para la **SELECTIVIDAD**

El curso toca a su fin, los profesores intentan mantener centrados a los alumnos enfrentándose al cansancio de todo el curso (de unos y otros, claro está); pero tenéis que estar más firmes que nunca, enterrar los nervios y prepararos con tranquilidad: organizar vuestro tiempo para ver en qué asignaturas tenéis más carencias para distribuir bien los días de repaso. Hay dos cuestiones fundamentales: la primera, que os hagáis un horario bien estructurado y real, y la segunda consiste en que resumáis los contenidos de las asignaturas, que hagáis esquemas (si no habéis tenido esta costumbre durante el curso, os costará, pero merecerá la pena para estudiar mejor). : repasar una asignatura esquematizada en uso pocos folios es mejor que tomar. Otra cuestión que no debéis olvidar es la de la actitud, que, como el temario de una asignatura, se puede mejorar: a selectividad hay que ir seguro y calmado, recordad que es una prueba que aprueban la mayoría de los estudiantes y que, a fin de cuentas, no es más que una prueba que hay que pasar... y que se pasa. Una vez terminado, tendréis un largo verano por delante y un cambio importante en vuestras vidas. En resumen, ten en cuenta:

El día anterior al examen no estudies nada nuevo, intenta pasar el día de forma relajada, deja todo preparado (material para escribir, documentos necesarios, etc.) y no conviene que duermas menos de lo habitual.

El día del examen procura ser positivo y piensa que estás preparado, teniendo siempre en cuenta, que **jamás debes dejar una pregunta en blanco**. Si se trata de preguntas extensas, conviene que subrayes las ideas más importantes. Por último, recuerda que cuando se te pida que des tu opinión personal sobre una obra o un tema abstracto, ganarás un plus si apoyas tus ideas con las de los autores que has estudiado.



Viviendo la Semana Santa de Málaga

PORTADA JOVEN quiso haceros llegar las vivencias de algunos compañeros, miembros de cofradías de la Semana Santa de Málaga, vivencias que son un fiel reflejo de las tradiciones y procesiones malagueñas. Así lo viven y así lo relatan.

Manuel Martín (2º Bachiller), cofrade de las **REALES COFRADÍAS FUSIONADAS**:

En primer lugar, os hablaré de los **orígenes** de las cofradías que forman nuestra hermandad: la **Cofradía de Nuestro Padre Jesús de Azotes y Columna** se estableció en el Convento de San Luís el Real, datando sus primeros Estatutos como Cofradía de Pasión del 3 de Mayo de 1730, aunque desde 1646 existiera como Hermandad de Culto y Entierro: el nombre de "Azotes" fue debido a la existencia de otra Hermandad con idéntica denominación en la Parroquia de San Juan. La fecha en que esta Hermandad se trasladó a San Juan probablemente coincidió con el cambio de denominación, que se efectuó en 1833, se sabe que ya en 1867 residía en dicha iglesia. La procesión la forman Ntro. Padre Jesús de Azotes y Columna, y dos sayones. Esta Hermandad se fusiona con la de Ánimas de Ciegos y con la Santa Vera-Cruz...



David Luque (2º Bachiller), cofrade de **LA NUEVA ESPERANZA**, nos decía...



Este año iba a tener la alegría de llevar por las calles de Málaga, a Nuestro Padre Jesús Nazareno del Perdón y Mª Stma. de Nueva Esperanza, pero la lluvia dejó a Málaga sin el Martes Santo.. Yo, como hombre de trono, sentí una enorme desolación, tenía muchas ganas y estaba muy ilusionado. Los hermanos estábamos citados a las 15:00h. Al llegar, lo primero fue mirar al cielo, pintaba mal, pero aún se podían ver más claros que nubarrones; mientras se aproximaba la hora de salida, la pregunta que nos hacíamos, era: ¿saldremos o no? Se percibía cierta tensión, también alguna que otra

sonrisa de algunos hermanos, debida a las bromas entre ellos bajo el tinglao; cada uno tenia su opinión; yo me mantenía en un mar de dudas, el problema era que el recorrido era muy largo y que si nos caía algo de lluvia no tendríamos lugar donde refugiarnos ya que la casa hermandad estaba muy lejos. Todo el barrio estaba en la calle, esperando tan ilusionados como nosotros la salida de su Nazareno del Perdón y M^a Stma. de Nueva Esperanza...

Pedro Martín (2º Bachiller), cofrade del SANTO TRASLADO, nos contaba que...

Debido a problemas meteorológicos, este año sólo tuve la suerte de, durante dos horas, vivir la experiencia como portador del Santo Traslado, una típica cofradía de viernes santo. En febrero y fui a tallarme, recogí la túnica y me compré corbata, camisa y guantes. He de reconocer que a veces pensé: ¿Dónde me he metido?, Conforme se acercaba el Viernes Santo, esas ideas se fueron de mi cabeza; esta Semana Santa ha tenido un tiempo inestable; cuando me levanté el viernes, miré por la ventana: el cielo estaba despejado, pero a medio día se nubló, luego salió el sol... Salíamos a las 19:30 horas, pero una de las cofradías anteriores, se retrasó media hora; el Instituto Meteorológico decía que sólo había un 10% de posibilidades de lluvia. Después de una tensa espera, nos llaman para colocarnos en nuestros respectivos sitios; tengo que reconocer que estaba nervioso, pero a la vez impaciente por salir. Salimos a las 8 en punto, cogimos la calle Trinidad y tardamos mas o menos una hora en atravesarla entera, sólo había una nube lejana que no tapaba casi nada de cielo, íbamos muy tranquilos y confiados, pero al llegar al puente de la Aurora, escuché que alguien decía "está mijineando", y todos nos encomendamos para que no lloviera...



Olivia Giménez nos acercó al Taller de Educación Afectivo Sexual



Durante el mes de mayo hemos realizado los talleres de educación afectivo- sexual en 3º de ESO. Son muchos años trabajando con el propósito de reflexionar acerca del concepto que tenéis los chicos y las chicas sobre la sexualidad. La mayoría de los chicos reconocían conocerse a sí mismos antes de empezar a conocer a otras personas. Y así lo expresaban, sin pudor. No así muchas chicas, en las que el silencio y sus caras nos decían lo contrario. El trabajo en anatomía fue muy interesante y divertido. Las preguntas provienen de los propios intereses del alumnado, las respuestas de cada una de las personas del grupo. La puesta en común de sus ideas previas fue interesantísima y las conclusiones más importantes: tenemos mucho que aprender de nosotros o nosotras mismas y de la persona con quien compartimos nuestras prácticas sexuales. Estas prácticas son más ricas cuando conocemos cómo y cuándo realizarlas, respetando los ritmos personales y favoreciendo el diálogo y la expresión de emociones. Recomendación para los chicos: la prisa es traicionera; para las chicas: somos dueñas de aquello que queremos en cada momento. Terminamos con Mati quien nos mostró que el sexo seguro es más divertido, elimina dolores de cabeza y previene embarazos y enfermedades. Negociar el uso del preservativo es algo básico, son muchas las chicas que vienen preocupadas por un posible embarazo, y detrás de la mayoría de ellas hay una práctica de marcha atrás o de juego no seguro ¡con la de hijos-as de la marcha atrás que hay en el mundo!.

Se acaba el curso y con él nuestra consulta Forma Joven. Mati sigue en el Centro de Salud, ella estará encantada de veros por allí y os echará una mano. Y nosotros continuamos el próximo curso con un buzón de preguntas cuyas respuestas anónimas colgaremos en un tablón de consulta. Os recordamos que el **28 de junio se celebra el Día del Orgullo Gay, Lesbiana, Transexual y Bisexual**. Os invitamos con este día a reflexionar acerca de la discriminación que sufren muchas personas por su orientación sexual, por querer y desear a personas de su propio sexo, por desearse y sentirse con una identidad diferente a la otorgada por su cuerpo y, en definitiva, por luchar por la libertad de expresar su sexualidad de forma libre y respetable. Para ellos y ellas y aquellas personas que los quieren y respetan, felicidades en este 28 de junio.