



PoRtAdA jOvEn

Nº 11 Octubre-Noviembre 2007

"Portada Joven"

el periódico de la Comunidad Educativa del
I.E.S. PORTADA ALTA

os saluda en el comienzo de un nuevo curso
y os invita a participar haciéndonos llegar vuestras
opiniones, noticias,
"las cosas de cada día en clase" y todo aquello que
creáis puede ser de interés para la
Comunidad Educativa.



Nuestras portadas del curso 2006/07

N° 7 Diciembre



N° 8 Enero-Febrero



N° 9 Marzo-Abril



N° 10 Mayo-junio



PRESENTACIÓN



PORTADA JOVEN entra, de nuevo, en las aulas del Instituto con el objetivo de exponer y recoger opiniones, ofrecer información sobre temas variados (actualidad, "cosas" del instituto, deportes, música, cine, libros...), invitaros a jugar con los pasatiempos, saber lo que os deparará el horóscopo, y, sobre todo, con la finalidad de convertirse en un vehículo de comunicación entre los miembros de la Comunidad Educativa. Queremos contar con todos vosotros, seguro que todos tenemos algo que aportar a las demás, desde una información, un artículo de opinión, sugerencias, vuestros comentarios, poesías, hasta un dibujo o chiste que nos haga esbozar una sonrisa (dicen que la risa alarga la vida, y sobre todo, transmite a los demás confianza, cariño...).

PORTADA JOVEN representa el trabajo de los alumnos de Sociología de 2º Bachillerato, pero no alcanzaremos nuestro objetivo, si no contamos con vuestra participación; Pretendemos que haya, en cada nivel de enseñanza (1º ESO, 2º ESO...) un corresponsal que transmita al equipo de edición y redacción del periódico sugerencias, noticias, artículos de opinión o de información de cada grupo. Desde estas páginas os animo a participar en la edición de **PORTADA JOVEN**; al fin y al cabo, los que hoy seguimos en el Instituto, no hacemos más recoger el testigo de los que nos precedieron; quizás sería interesante, desde la perspectiva de un mundo en el que a veces "cada uno vamos a nuestro rollo", despreocupados de todo y de todos, demasiado acostumbrados siempre a recibir, tomar conciencia del deseo que expresaban los alumnos de 2º Bachillerato, una vez finalizados sus estudios en el Instituto: "no te preguntes lo que los demás, compañeros, profesores, el Centro, van a hacer por ti; pregúntate mejor, lo que tú puedes y estás dispuesto a hacer por los demás". Un saludo, ánimo y esperamos vuestra participación



*En nombre de todos aquellos que colaboraron en la
edición y redacción de nuestro periódico,
cuyos nombres figuran a continuación,*

PORTADA JOVEN,

*os presenta, en este primer número del curso 2007/08,
un resumen de los trabajos realizados
en el 2006/07*

EDICIÓN Y REDACCIÓN

Grupo de edición y redacción

J. Miguel Ríos, Fabiola Martín,
Pedro Martín y David Luque



COLABORAN

Antonio Albuera Guirnaldos (Profesor)
Pilar Córdoba Jiménez (Profesora)
M^a Jesús Díaz Aguilar (Profesora)
Sagrario Grau González (Profesora)
Mario Castillo del Pino (Profesor)
Victoria Toscano Nieblas (Vicedirectora)
José Luís Portillo Rodríguez (Profesor)
Salvador Pérez González (Profesor)
Inmaculada Tur Sánchez (Profesora)
Manuel Fernández Ariza (Profesor)
Luís Garrido Jiménez (Profesor)
Victoria Arjona Rodríguez (Profesora)
Maria del Carmen Ruiz Martín (Profesora)
M^a Teresa Muriel Castillo (Profesora)
Olivia Giménez Fernández (Profesora)
Miguel Bordes Bou (Profesor)
Begoña Souvirón López (Profesora)
Antonio Muñoz Maestre (Escritor)

Jennifer Barrionuevo González (Alumna)
Irene Misa Díaz (Alumna)
Laura Núñez Grau (Alumna)
Lorena Carvajal Bueno (Alumna)
Mario Domínguez Shishikura (Alumno)
Manuel Martín García (Alumno)
Saúl Borda Sánchez (Alumno)
José Miguel Ríos Barrionuevo (Alumno)
Eva Sánchez López (Alumna)
Alma Beatriz Pérez Sánchez (Alumna)
Annalisa Morra (Alumna)
Lorena García Boyero (Alumna)
Rocío Hernández Ríos (Alumna)
Cristina Jiménez Sánchez (Alumna)
Fernando Pérez González (Alumno)
Alejandra Gámez Álvarez (Alumna)
Trabajo de Fotocopiadora (¡Gracias,
Sras. Conserjes!)

Grupo de Familia, Matrimonio y Vida Privada

Ana M. Martín Gracia, María Campos Moreno,
Fabiola Martín Conejo, Guizlan El Aboudi

Grupo de "Desviación, Delincuencia y Delito"

Pedro Martín Núñez, Saúl Bordes Sánchez,
Juan Antonio Lara, Jesús Sánchez García

Grupo de "Organizaciones Modernas"

J. Miguel Ríos Barrionuevo, Daniel Pombo
Serrano, David Luque Mata, Adrián Capel
Morales, Manuel Martín García

Grupo de "Género y Sexualidad"

Cintya Ostio García, Sara Delgado Núñez,
Eileen García Guerrero, Lidia Salinas Pérez

Grupo de "Raza, Etnia y Emigración"

Elena Illazque Serrano, Natalia Blázquez,
Herrera,

Grupo de "Sociología del cuerpo"

María Moreno Romero, Saray Gómez López,
Inmaculada Infantes Cómitre, Carla Nieto
Campos, Paula Luque Guirval

Coordina: Antonio Titos García



Abrimos nuestras páginas con una opinión sobre un tema de interés:

D. Antonio Albuera Guirnallos, profesor del IES, nos habló de

EL CAMINO HACIA LA AUTONOMÍA



Cuando el actual Estatuto de Autonomía andaluz está a punto de ser reformado, parece oportuno recordar la trayectoria llena de dificultades que varias generaciones de andaluces y andaluzas han realizado hasta conseguir las cotas de autogobierno que tenemos en la actualidad. Andalucía ha sido un territorio secularmente atrasado desde el punto de vista económico, con una organización social profundamente clasista y políticamente dependiente. Estos tres factores contribuyeron, sin duda, a

dar cohesión a las aspiraciones nacionalistas andaluzas desde las primeras décadas del siglo XIX. Las primeras propuestas de carácter regionalista aparecen en 1835, encuadradas en el movimiento liberal, cuando representantes de diversas provincias andaluzas acuerdan confederarse en la Junta Suprema de Andujar, “andaluza y soberana”; posteriormente, durante la Primera República (1873), el fenómeno cantonalista arraiga con fuerza en varios lugares —entre ellos Málaga— y llega a hablarse de un “cantón andaluz”. Finalmente, la denominada “Constitución de Antequera” (1883) habla de una futura Andalucía “soberana y autónoma”, organizada en una democracia republicana representativa.

Sin duda el andalucismo o movimiento nacionalista andaluz tiene su primer y principal ideólogo en Blas Infante, nacido en Casares (Málaga) en 1885; cursa la carrera de Derecho en Granada al mismo tiempo que sus viajes por toda Andalucía le permiten conocer directamente la dramática realidad socioeconómica de los jornaleros. En su obra “El Ideal Andaluz” (1915) parte del principio de “crear la conciencia de que el pueblo andaluz ha existido” con el objetivo a medio plazo de despertar “la conciencia colectiva regional”. Para Blas Infante, el regionalismo andaluz no debe ser sólo una preocupación cultural, sino un movimiento social que sirva para transformar Andalucía. Con este fin creará en 1916 el primer Centro Andaluz, el de Sevilla. En Ronda se adoptarán los símbolos para Andalucía (la bandera, el escudo y el lema, actualmente vigentes) y se asumirá la anteriormente mencionada “Constitución de Antequera”, de carácter federal. En la asamblea de Córdoba se abordará la “cuestión agraria” y se calificará el movimiento andalucista de nacionalista, rechazando la vocación de estado.

El período 1923-30, bajo la dictadura de Primo de Rivera, es de repliegue: el andalucismo se ve forzado al silencio. Con la proclamación de la Segunda República (1931), el movimiento se reorganiza a través de la Junta Liberalista de Andalucía, llevándose a cabo numerosas iniciativas para elaborar un Estatuto de Autonomía; debía recoger en sus planteamientos la autonomía municipal, la gratuidad de la justicia, la libertad de enseñanza, el principio de la tierra para el cultivador y el fomento de las cooperativas. Se aprobó un Anteproyecto, que fue difundido por toda Andalucía a principios de 1936. El estallido de la guerra civil acabará no sólo con las esperanzas autonomistas, sino también con la vida de Blas Infante, fusilado el 11 de agosto de 1936. El silencio obligado durante la dictadura franquista se rompe en los últimos años de este período, creciendo en Andalucía las inquietudes regionalistas y los planteamientos autonómicos. El alcance popular de esta reivindicación se manifestará el 4 de diciembre de ese mismo año cuando más de un millón y medio de andaluces salen a la calle pidiendo la autonomía; sin embargo, el júbilo general de ese día se quebrará en Málaga donde, cerca del puente de Tetuán y una vez finalizada la manifestación, caerá muerto por bala el joven de 19 años José Manuel García Caparrós, lo que condujo a una huelga general el día 6.

El 6 de diciembre de 1978 se refrenda la Constitución Española que en su artículo VIII fija tres vías para acceder a la autonomía: la automática, referente a los territorios que en el pasado hubiesen aprobado un Estatuto (caso de Cataluña, País Vasco y Galicia); la extraordinaria, de acceso rápido (artículo 151); y la ordinaria, más lenta en cuanto a la asunción de competencias (artículo 143). Andalucía será la única comunidad española que decidirá alcanzar la autonomía por el artículo 151. En enero de 1981 vio la luz el definitivo Estatuto de Andalucía, aprobado por la Asamblea de Parlamentarios andaluces y definitivamente en referéndum por un 89,4% de los votantes. Veinticinco años después, y tras una andadura en la que podemos encontrar, como en otros ámbitos de la vida, luces y sombras, estamos a punto de entrar en una nueva etapa. Sean cuales sean los juicios y opiniones sobre los resultados de la experiencia autonómica lo que parece evidente es que no es posible, ni deseable, volver al pasado, desandar el camino recorrido.

Con motivo de la celebración del **2007, Año de la Ciencia**, Portada Joven ofreció sus páginas a los Departamentos de Biología y Geología y de Física y Química del Instituto



¿Por qué Ciencia?

“Por haber recibido orden del Santo Oficio de abandonar la opinión falsa que sostiene que el Sol es el centro e inmóvil y prohibido el mantener, defender o enseñar dicha falsa doctrina; y puesto que después de haberseme indicado que dicha doctrina es repugnante a la Sagrada Escritura, he escrito y publicado un libro en el que trato de la misma condenada doctrina y aduzco razones en apoyo de la misma, sin dar solución; por eso he sido juzgado sospechoso de herejía, esto es, que sostengo y creo que el Sol es el centro del mundo e inmóvil, y que la Tierra no es el centro y es móvil. En Roma, en el convento de la Minerva, 22 de junio de 1633; yo, Galileo Galilei, he abjurado conforme se ha dicho antes, con mi propia mano”.

Esta cita de “La perspectiva científica” (B. Russell) constituye parte de la fórmula de abjuración que debido a la sentencia del juicio habido contra él, fue obligado a pronunciar. En la actualidad, esto no sería posible, nuestra sociedad es racional, científica, pero ¿realmente es así? ¿Están arraigados los valores de la Ciencia? Hace días, tratando de sintonizar emisoras locales de televisión, observé: de las 7 emisoras que sintonicé, 2 adivinaban el futuro por medio de las cartas del Tarot. Partiendo del postulado, casi científico, de que esas emisoras existen porque dejan beneficios y tienen buen número de clientes, no deja de asombrar que en los albores del siglo XXI, en el seno de una sociedad, que se supone, científicamente avanzada, esos embaucadores sean capaces de engañar a tanta gente. Pero es que nuestra cultura científica no es un sólido árbol enraizado en nuestras convicciones y modos de comportamiento, más bien se parece a una delgada capa de barniz que desaparece ante el menor proceso erosivo que la ponga a prueba.



Bertrand Russell recording his speech

El estudio de la Ciencia nos debe llevar a conocer las leyes que rigen el comportamiento de determinado sistema natural, a familiarizarnos, practicar e interiorizar el conjunto de operaciones que constituyen los métodos de la Ciencia: es importante la observación, y a observar se aprende, es importante la medida, y a medir se aprende, es importante el orden y podemos aprender a ser ordenados y sistemáticos, o no es menos importante la rigurosidad y aprendemos a serlo a base de practicarlo. La Ciencia no puede ser dogmática y debe estar dispuesta a revisar y replantearse sus postulados, si hay hechos que así se lo indican, pero al mismo tiempo debe ser rigurosa y examinar los datos, no dejándose llevar por las impresiones o pareceres. Estos atributos de la Ciencia y de sus métodos deben ir calando; si a la utilidad que tiene en nuestra formación como persona, le unimos el placer del conocimiento, la satisfacción de la curiosidad y su utilidad, **¡merece la pena estudiar Ciencia!** La declaración del **2007, Año de la Ciencia** tiene como finalidad promover actividades de difusión y divulgación de la ciencia y la tecnología. “Queremos que el Año de la Ciencia sirva para promover la cultura científica de la ciudadanía, mejorando la comunicación entre los investigadores y la población en general y explicando al conjunto de la sociedad el rol de la ciencia y la tecnología en el desarrollo socioeconómico y el bienestar” (Ministra de Educación).

La separación entre sociedad y mundo científico se refleja en los resultados de la III Encuesta Nacional sobre “Percepción Social de la Ciencia”: según esa encuesta, aunque la valoración social de los investigadores y de las instituciones en las que desarrollan su labor es muy positiva, el interés por la ciencia y la tecnología es muy moderado. Los ciudadanos valoran las investigaciones en las áreas de medicina, medio ambiente, y consideran que a los científicos les preocupan el conocimiento y la solución de problemas sociales. Muchos encuestados reconocen haber recibido una baja formación científica y técnica, aspecto que incide de lleno en la enseñanza de las ciencias en la ESO y en el Bachillerato. Sirvan como datos que avalan esa afirmación que un alumno, durante los cuatro cursos de la ESO, recibe tan sólo un 8% de materias científicas (física, química, biología y geología), y un 15% en el caso de elegir las materias optativas de tipo científico. Y lo que aun es peor, un alumno que cursa Bachillerato de Ciencias e Ingeniería sólo alcanza el 20% de formación en ciencias, y en la modalidad de Humanidades no se dedica ni una sola hora al estudio de las ciencias ¡Lamentable! Así pues, poca formación científica en ESO y Bachillerato, y progresiva pérdida de futuros científicos, nos llevan a una perspectiva de futuro poco halagüeña. **Bienvenido sea pues el Año de la Ciencia**

De esta forma decíamos adiós a los compañeros/as que finalizaban sus estudios en el instituto



iHasta luego! y ¡Hola!



Extraño título, ¿verdad?, **ihasta luego!** porque os marcháis del instituto, y **¡hola!** porque os incorporáis a un nuevo mundo: los estudios en la Universidad, el trabajo...

Llegó el verano y el final de las clases (los alumnos de 2º de Bachillerato y del Ciclo Formativo de Grado Superior ya han terminado, aunque a unos les queda la Selectividad y a otros el Proyecto Integrado); durante estos meses, PORTADA JOVEN ha aportado su grano de arena al proceso educativo del centro, que día tras día se revitaliza con la ilusión de hacernos cada vez un "poquito mejores"; este trabajo ha sido posible porque los alumnos de 2º de Bachillerato de Sociología, junto a otros miembros de la Comunidad Educativa, han trabajado buscando información y noticias, redactando artículos, etc., dedicando parte de su tiempo a colaborar en la tarea educativa.

Hoy, como coordinador de PORTADA JOVEN, os hago llegar estas palabras de despedida, en nombre de todos los que durante este año hemos hecho posible esta actividad, utilizando las palabras de unas alumnas de 2º Bachillerato, de una promoción anterior, que en su despedida del instituto, escribían: "**Hace ya seis años que llegamos al instituto, y lo que por aquel entonces parecía imposible, ya es una realidad: nunca pensábamos que tardaríamos tan poco en llegar a ser "los grandes" del instituto, y miranos, ya nos estamos yendo, cargados de vivencias, de recuerdos, de amigos..."**

Os deseamos lo mejor con este mensaje de despedida/bienvenida: **despedida**, como miembros de esta Comunidad Educativa en la que hemos convivido durante varios años; **bienvenida**, como ciudadanos a un nuevo mundo de posibilidades, a una sociedad a veces difícil, pero también capaz de ofreceros muchas posibilidades para que "**deis a luz**" a todo lo que aquí habéis aprendido, y conste que no me refiero sólo a Matemáticas, Sociales o Física (¿recordáis al maestro Sócrates, con su oficio intelectual similar al oficio físico de su madre?). Desde que llegasteis han pasado varios años en los que, juntos, hemos hecho un camino, como decía Machado, ("caminante no hay camino, se hace camino al andar"), y, poco a poco, **todos nos hemos hecho un poquito mayores y ¡ojala! que mejores!**

Somos muchos los que formamos la Comunidad Educativa del IES. Portada Alta, y por ello, abrimos las páginas de **PORTADA JOVEN** a

QUEREMOS SABER...

Preguntando a nuestros compañeros **Toni, Salvi, Gerardo y José Ramón** por su familia, amigos, intereses, deseos, estudios, y éstas han sido sus respuestas:



Me llamo **Stoyan**, pero me gusta que me llamen **Toni**, tengo 12 años y vivo en la Plaza de la Merced. Estoy en 2º de ESO; éste es mi primer instituto; tengo 7 hermanos, pero conmigo sólo vive el mayor, Guillermo; los demás, Ana, Boris, Sisí, Josefina, Gary y Sara viven, mi país, Bulgaria. Me gusta venir al instituto; lo que más me gusta es el comedor y el recreo. Cuando no voy al colegio, por el motivo que sea, me enfado. Me gusta el deporte, sobre todo el baloncesto y las carreras de coches. En mi tiempo libre me gusta, por ejemplo, pintar, jugar con mi hermano en el parque, ver la tele, jugar con las niñas. Mis comidas favoritas son las

lentejas, los garbanzos y las alcachofas. Me gustaría que todos mis hermanos a vinieran a España para poder jugar y estar con ellos.

Me llamo **Salvi**, tengo 13 años, estoy en 2º de ESO. Vivo en Carranque y no tengo hermanos. Me gusta mucho el instituto, lo paso bien con mis amigos Dani, Antonio y Rubén, entre otros. Antes de venir al instituto estuve en el colegio Ricardo León. El deporte no me gusta mucho, sólo el atletismo. Mi comida favorita es el pollo asado, las patatas y la pizza. En mi tiempo libre suelo jugar mucho a la "play station 2", en concreto, al "pro 6" y a los juegos de peleas. Mi gran sueño es que me regalen la "play station 3".



Me llamo **Gerardo**, tengo 17 años y estoy en 4º de ESO; vivo en el Cónsul y soy hijo único. Me gusta la informática, lo que menos me gusta, son las matemáticas. Antes de venir al instituto estuve en el Ricardo León. Mi deporte favorito es el fútbol, y mi equipo, es el Real Madrid; el jugador que más me gusta, Raúl. Como muy bien y de todo; me gustan las patatas fritas con huevos. La mayoría de mi tiempo libre lo suelo pasar conectado a Internet. Tengo una meta o deseo que me gustaría alcanzar y es sacarme la ESO y comprarme una moto para poder desplazarme con mayor facilidad.

Me llamo **Jose Ramón**, tengo 17 años y estoy en 1º de Bachillerato (Humanidades); antes de venir al instituto estuve en el colegio Ricardo León. Tengo un hermano que también ha estado en este instituto; se llama Javier. El colegio no me gusta mucho; mi deporte favorito es el fútbol, a pesar de no poder practicarlo y mi equipo favorito, el Real Madrid, mi jugador preferido es el brasileño Robinho. Me gustan las papas con huevos. En mis ratos libres suelo salir a la calle con mis amigos y también paso bastante tiempo navegando por Internet. Mi deseo es Bachillerato sacarme el bachillerato para poder ser un buen abogado en un futuro. Me gustaría agradecer al Centro que hayan puesto la rampa en el edificio de, ya que de esta manera puedo estar junto a todos mis amigos y en el lugar que me corresponde.



También entrevistamos a **Begoña Souvirón López**, nueva profesora de Lengua y Literatura, del instituto: nací en Málaga el "siglo pasado" e intentaron educarme en un colegio de monjas; en los primeros años recibí algún que otro "cachete"; las labores y trabajos manuales no eran mi fuerte. Fui una adolescente rebelde, aunque entendí que era mejor estudiar para librarme de castigos. Pese a ello, conseguí un "habito de estudio" que hice parte de mi vida. Como me gustaba la literatura, estudié Filología española, y al terminar mi carrera, marché a Londres, para desenvolverme bien en "inglés"; allí trabajé de "au pair" o niñera. A mi vuelta trabajé en el Colegio Alemán de Marbella, más tarde fui a Alemania por razones familiares; allí nació mi niña y trabajé enseñando español, primero en la Universidad Popular, después en la Escuela Politécnica y por último en la Universidad donde realicé mi tesis doctoral sobre "Las mujeres en la novela del Renacimiento". Hace pocos años tuve claro que tenía que volver a Málaga (me hacía falta el sol, mi gente) y aquí estoy trabajando en este instituto, lo que viene a demostrar, que nunca es tarde para emprender nuevos proyectos.

Así opinaba sobre el "sistema educativo en España: me parece que el sistema educativo está necesitado, sobre todo de inversión económica para llevar a la práctica una serie de medidas necesarias que tiendan a mejorar las condiciones en el aula y la formación obligatoria contemple la reinserción laboral de aquellos alumnos que no estén interesados en el bachillerato o la formación universitaria. Como decía al comienzo, necesitamos más medios y más centros en los que la formación esté, como en el caso de Europa del norte, más especializada en función de los intereses profesionales de los alumnos. Por otra parte hay que incentivar el aprendizaje de los idiomas que nos abren puertas u otros mercados de trabajo.

Con motivo del premio concedido al Instituto, **Portada Joven** entrevistó a D^a: **Victoria Toscano**, Vicedirectora :



P: Háblenos de sus orígenes, por favor:

R: Nací en Cuevas del Becerro, pueblecito de la serranía de Ronda, en el año.... (es broma, 1962). Estudié en Ronda en el Instituto Pérez de Guzmán, pero interna en el Colegio de Las Esclavas. Guardo muy buenos recuerdos de aquella época, sigo teniendo amigas de entonces. Estudié Filosofía en la Universidad de Málaga. Estoy casada con un profesor, también de Filosofía, y

tengo dos hijos: Antonio de 10 y Aurora de 13.

P: ¿Cuál ha sido su trayectoria como profesora? ¿Cambiaría algo?

R: Empecé en Mengibar (Jaén), año 1988. Además de Filosofía impartí clases de Historia; me entró el gusanillo por la Historia y el Arte, asignatura que tengo pendiente (cuando me jubile, lo estudiaré). Después en Campanillas y Estepona; en el curso 1992 llegué a Portada. No cambiaría ninguno de los momentos vividos en esta profesión; mejores o peores, de todos he aprendido. He conocido a compañeros y a compañeras que se han convertido en amigos y a alumnos y a alumnas que también hoy lo son (tengo el orgullo de estar hoy trabajando con 3 alumnas y 1 alumno). Como dice Savater, “es una forma de inmortalidad”.

P: ¿Puede hablarnos del “premio” concedido al Instituto?

R: El premio se lo han dado a todo el Instituto, un reconocimiento a la labor que el profesorado de este Centro lleva realizando desde hace años para lograr educar y formar en un ambiente adecuado. Es un premio a la imaginación, al esfuerzo y al deseo de educar con el diálogo y en la paz. Lo estoy viviendo un poco deslumbrada: no he tomado conciencia de lo que significaba el Premio hasta que nos ha llovido las ofertas para ir a contar la experiencia a otros centros de nuestra Comunidad e incluso de fuera de ella.

En QUEREMOS SABER, siempre entrevistamos a una persona de la Comunidad Educativa (profesores, alumnos, conserjes); en esta ocasión, nuestra entrevista es un poco particular, vamos a presentarlos a **TODA UN AULA**, los alumnos de **3º ESO A**, a los que damos nuestra **¡ENHORABUENA!**, ya que junto a su Tutora, Rosa Tejeda, y profesores del Departamento de Matemáticas, se han hecho acreedores del Premio **MATHÉMATIQUES SANS FRONTIÈRES**; con ellos, trabajó su



profesora de Lengua, M^a Teresa Muriel, para elaborar esta entrevista: El 6 de febrero los alumnos de 3º A participaron en el concurso escolar organizado por la Académie Strasbourg “**Mathématique sans Frontières**”; se trataba de realizar en grupo el mayor número posible de ejercicios de un total de 13, de los cuales del 1 al 10 son comunes para 3º y 4º y del 11 al 13 sólo para 4º ESO. Se valora no sólo la destreza a la hora de resolver problemas de matemáticas sino también el ingenio con que se afronta la resolución. Para valorar el uso de un idioma extranjero, uno de los ejercicios había de expresarse en uno de los siguientes idiomas: alemán, italiano, francés o inglés a decisión de los participantes. Cada IES realiza la prueba en su centro pero todos los concursantes lo hacen el mismo día y a la misma hora. Nuestro IES participó por 1ª vez el curso pasado (2005-2006). Esta vez 4º A obtuvo el primer premio.

En el curso 2006-2007 han probado suerte 3º A, 3º C y 4º A. Han participado otros centros: el IES Bezmiliana del Rincón de la Victoria, el IES Pablo Picasso de Málaga, la Roda de Andalucía (Sevilla). El Liceo Francés compitió con los demás Liceos de España, no con los IES. Hoy, finalizando ya el mes de mayo a última hora, en la clase de Lengua, con un poco de calor y por qué

no decirlo, con un poco de hambre, vamos a charlar sobre este concurso. Habla **Florencia**, una de las alumnas que participó en la prueba: “Para mí algunos ejercicios eran complicados, pero dándole vueltas al coco se sacaban; los más difíciles eran los de lógica, a pesar de ser tan cortos. Interviene **Ramiro**: “Tuvimos mucha suerte, como una niña, que no voy a decir el nombre ¿por qué no, si es un mérito?, sabía mucho inglés, ya que había vivido en Canadá, el ejercicio de idiomas nos resultó fácil, gracias a ella”. **Francisco Parra y Alejandro** dicen: “Nosotros hemos trabajado más que nadie, hicimos dos ejercicios”. “Pues más trabajé yo” apunta **Moyano**, “ya que mi compañero me falló y tuve que hacer yo solo el ejercicio”. Todos opinan que les vino muy bien ensayar con Rosa, lo que les facilitó el resultado final, obteniendo el primer premio. **Ana**, comenta la recogida del premio: “Fue en la calle Tomás Heredia, en el salón de actos de Cajamar, estábamos contentísimos y emocionados, acompañados de nuestros profesores. Rosa, que luego nos daría una gran sorpresa, Alfonso y José Luís. El premio lo recogió Florencia. Hubo una presentación a cargo de la representante del Liceo Francés, que nos dio la bienvenida con su característico acento francés. También asistieron el delegado de Educación y Ciencia, algunos inspectores, entre ellos el nuestro, la vicecónsul de Francia en España, el director del Liceo Francés... Todo esto estuvo amenizado por una pareja de músicos de jazz en vivo. **Clara** toma el turno y dice: “Para mí lo mejor fue el final, ya que estuvimos en el Málaga Nostrum, comimos en el MacDonald y después fuimos a las boleras. “Fue allí donde nuestra tutora Rosa nos dio la sorpresa”, cuenta **Cristian**. “Se proclamó supercampeona de la bolera y nos dio a todos una paliza, ella dice que no había jugado nunca, pero no nos lo creemos”.

¡Una interesante experiencia!



Es miércoles 18 de abril, Juan Antonio Lara y yo, Pedro Martín, acompañados por Antonio Titos, visitamos la Comisaría de Policía de Málaga, donde nos recibió **Dª Ana Isabel de la Paz Moreno**, Inspectora del Cuerpo Nacional de Policía y Jefa de Prensa y Relaciones Públicas; después de unas palabras de agradecimiento por dedicarnos su tiempo y de presentación, por parte de Antonio, en las que explica el objetivo de nuestro trabajo, comenzamos la entrevista para PORTADA

JOVEN (suena su móvil en varias ocasiones; según nos dice, y así lo constatamos, le piden información sobre la operación policial que la noche anterior, ha tenido lugar en Marbella, y que ha llevado a varios acusados a la Comisaría.; por deferencia hacia nosotros, corta su móvil, después de una de las llamadas, gesto que le agradecemos).

P. ¿En qué consiste su profesión y motivos por los que la eligió?

R: Mi trabajo consiste en contactar con los medios de comunicación e informarles de las operaciones principales; también llevo las relaciones con otras instituciones, colegios, la policía extranjera, juzgados, policía municipal, etc.



P: Una breve historia de la policía:

R: Antes de 1986, existía el Cuerpo Superior de Policía y la Policía Nacional (en tiempos de la República, Guardia de Asalto); era una policía militarizada, parecida al ejército, con tenientes, brigadas, etc. En el año 86 se unifica, se incorporan investigadores, se adopta un nuevo uniforme, es ya una policía democrática, con sindicatos. La Academia de la Policía Nacional está en Ávila: es una escuela de estudio y prácticas, con una duración de un año, con una amplia formación en derecho, sobre todo penal, administrativo, civil. Para ser inspector se necesitan dos años.

P: ¿Qué atribuciones tiene el Cuerpo Nacional de Policía?

R: La Ley de 1986 determina atribuciones específicas tanto para nosotros como para la Guardia Civil; el Cuerpo Nacional de Policía se dedica a Orden público y Seguridad ciudadana, Pasaportes, DNI, extranjería, expedientes sancionadores, inmigrantes; también está presente en pueblos con un número alto de habitantes. En la actualidad, ambos cuerpos, Policía y Guardia Civil tienen un mando único, que es su Director General.